



ຍັງອູ້ຕ່ອໄປອົກ ๔๕ ປີ ສອນພວກເຮົາ ຄຳທີ່ໃຫ້ໃນການປົງຈຳສຸນປະກັນນີ້ ໄນໃຫ້ ການພາກນອຍ່າງນອງ.

ຝຶ່ງແນ່ບົງຈຳສຸນປະກັນພ້າຍເກີດເກີດເກີດ ອວິ່ນພາກເກີດ ສັງຫຼາກເກີດ ວິ່ນຍົງຍາມເກີດ ນາມຮູບເກີດອ່າງນີ້ ມັນໄໝໃຫ້ເກີດອ່າງການພາກນອຍ່າງນີ້ ເພຣະພຣະພຸທ່າຈຳເຈົ້າທ່ານ ຕຽບສິ່ນຍັນວ່າ ເມື່ອວາທນາເກີດເປັນນັ້ນທີ່ ແລ້ວເກີດຕົ້ນຫາ ອຸປະການ ພັກ ທາຕີ; ດັກ ໄນໄໝໄດ້ຕ້າຍທາງຮ່າງກາຍ ດັກໄໝໄດ້ເກີດທາງຮ່າງກາຍ, ດັກ ຫຼັນກົງທີ່ເປັນອ່າງນີ້ ແຕ່ວ່າ ໃນໃຈຂອງເຂົ້ານີ້ມີເກີດ ມີດັບ; ມີຕັກູງເກີດ ມີຕັກູງດັບ; ລະນັ້ນຄໍາວ່ານາມຮູບໃນກຣັນເນີ້ນ ມັນໝາຍຄື່ງ ນາມຮູບປັບປຸງໃນການພາກຊຣມ. ນາມຮູບປັບປຸງໃນການພາກຊຣມ ດີກາຍກັນໃຈທີ່ເຮົາມັກນອຍ່າວຸດລອດເວລາ ເຮົາກ່າວເກີດແລ້ວຕັ້ງອູ້ຕ່ອດເວລາ. ນີ້ເປັນການປົງຈຳສຸນຍ່າງຍິ່ງ ວ່າເກີດແລ້ວຕັ້ງອູ້ຕ່ອດເວລາ. ການພາກປົມຕົກ ອົກຮຣມພົວ ກົງວ່າເກີດຄື່ນບອຍ້ຖາກຂະນະຈົດ. ແຕ່ການພາກພຣະພຸທ່າຈຳທີ່ເປັນການພາກຊຣມເທົ່າວ່າກັບເວັ້ງນັກລ່າວວ່າ ເກີດອູ້ຖຸກກະຮຽນຂອງມີ ທາງອາຍຄນະ ແລ້ວກີ່ນີ້ອົບນັ້ນເຈົ້າເວັ້ນ ຈົນກວ່າຈະດັບໄປດ້ວຍກັນຄຽງහັນໆ. ຖັນ ຄ້າຄື່ອເວົາໂດຍການນັດລອດສາຍຂອງປົງຈຳສຸນປະກັນແລ້ວ ໃນສາຍທີ່ນີ້ນີ້ມີເກີດ ແລ້ວ ເລີຍກາລາຍເປັນເວັ້ງທີ່ເຂົາໃຈໄໝໄດ້; ນັ້ນແລະທີ່ໃຫ້ຕ້ອງອົບນັຍາເປັນຕາພັກຕາ ທ່ານໄປ ຈົນເປັນສັສສົດທິກູ້. ນີ້ແລະການພາກນັກພາກຊຣມຕ່າງກັນຍ່າງນີ້.

ໃນຕອນນີ້ ຜມຈະພູດເວັ້ງທີ່ເປັນຕົວອ່າງທີ່ດີທີ່ສຸດ ທີ່ມັນແຕກຕ່າງກັນເໜື້ອ ປະປາມ ຮະຫວ່າງການພາກນັກພາກຊຣມ ດີຈະຍົກຕົວອ່າງດ້ວຍຄໍາວ່າ ສັນກວເວສີ. ເມື່ອ ເວົາກວດນໍາເຮົາວ່າ : ກູດ ວາ ສມຸກວເສີ ວາ ສົມເພ ສົມທຸກ ກວນທຸກ ສູ່ຫຼັກທຸກ ດັ່ງນີ້ເປັນຕົ້ນ. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າ ມີສັກວູ້ ແລ້ວ ປະເທດ : ສັກ ກູດ ຄື່ອສັກວູ້ ເກີດແລ້ວໜີ້; ສັກວເສີ ຄື່ອສັກວູ້ກໍາລັງແສງທາກເກີດເພື່ອຈະເກີດໜີ້. ໂດຍທີ່ໄປ ໃນເມືອງໄທທ່ຽວໃນປະເທດໄທນັກຕຳມາຂາອົບນັຍາຍ່າງນີ້ ວ່າທີ່ເກີດແລ້ວເປັນໆ ເຊັ່ນ ພວກເຮົາທີ່ນັ້ນຍ້ອຍໄໝໄດ້ ນີ້ເຮົາກ່າວ່າ ກູດ, ດີຈະເກີດແລ້ວ. ສ່ວນສັນກວເວສີນັ້ນມັນເປັນເພີ່ງ ວິ່ນຍົງຍານ ໄນມີເຮົາກ່າວ່າ ເກີດເກີດ ເກີດ; ເປັນວິ່ນຍົງຍານ ເກີດເກີດ; ນັ້ນເຂົາເຮົາກ່າວ່າ ສັນກວເວສີ.



ກໍາອົບປາຍແນບນາງພາຍາຄານຮຽມດາ, ແລ້ວຢັງເປັນຜ່າຍອື່ນດ້ວຍ ຄື່ອນໃຊ້ຜ່າຍພູທີ; ເພຣະຜ່າຍພູທີໄມ້ໄດ້ຢືນຍັນວ່າມີວິຫຼາຍຸານຕົວຕະໂຍ່ງນັ້ນ ເຖິງວລອຍລ່ອງເປັນເຕັວເປັນຕະເທິ່ງຫາທີ່ເກີດອ່ຍ່າງນັ້ນ ມີແຕ່ໃນພວກສັສົຕທິງງົງ; ໃນສາສນາພູທີໄມ້ມີ. ສຶງທີ່ເວີຍກ່າວ “ວິຫຼາຍຸານ” ຕ້ອງເປັນປົງຈຳສຸມປົນນັ້ນຮຽມສົມອ : ເກີດ – ດັບຄາມເຫຼຸ້ນຈັດຢັ້ງພາຫັນເສົມອ. ວິຫຼາຍຸານລອຍລ່ອງອ່ຍ່າງນັ້ນໄມ້ມີ; ເພຣະຈະນີ້ສັນກວເສີໂຍ່າງພາຍາຄານຂອງພວກນັ້ນ ໄນໃຊ້ສັນກວເສີໃນພູທີສາສນາ. ນີ້ຕາມຄວາມເຫັນຂອງພວມ!

ສັນກວເສີໃນຄວາມໝາຍຂອງພູທີສາສນານີ້ ມີຄວາມໝາຍໃນທາງພາຍາຮຽມ ແຕກຕ່າງອອກມາຈາກນີ້ໄໝເໜີມອັກນໍາເລີຍ : ສັນກວເສີ ຄື່ອຈົດຂອງຄົນປຸດຸ້ນຮຽມດາ ໃນເວລານີ້ຢັ້ງໄມ້ມີຕົນຫາ ອຸປາການ ຍົດມັນຄົມ້ນ ເປັນຕົວເປັນຕະ.

ນີ້ດັ່ງນີ້ມີເຕີມໄໝຮູ້ເຮືອນນະ : ຄື່ອໃນວັນທີ່ງາມປົກຕິຂອງຄົນເຮົາ ບາງເວລາເຮົາມີຕົນຫາ ອຸປາການ ຍົດມັນເປັນຕົວກູບເປັນຂອງຂັ້ນມາ; ແຕ່ເວລາສ່ວນມາກັນເລຍໆນະ; ເຊັ່ນຄຸນນີ້ອູ້ນມັນໄມ້ມີຕົວຕິຕົນຫຮອກ, ເພຣະໄມ້ໄດ້ມີຕົນຫາອຸປາການອະໄວ : ນັ້ນອູ້ດ້າມປົກຕິ ໄຈຄວາມປົກຕິ ຈົດວ່າງຄວາມປົກຕິ ນັ້ນຝ່າງພູ້; ແຕ່ບາງເວລາຄຸນມີຕົນຫາ ອຸປາການ ທີ່ເດືອດຈັດຈານເກີດທຸກໆ. ມັນມີອູ້ ແລ້ວ ອູ້ອ່າງ ອູ້ຢ່າງນີ້ : **ໃນເວລາໄກເກີດຄົມ້າຫາ ອຸປາການ ເປັນຕົວກູບເຮົາ ຮັນຖ້ອງ ນັ້ນນະເປັນ “ກູດາ”** ຄື່ອເກີດແລ້ວ; ທີ່ງເວລາປົກດີມັນເປັນສັນກວເສີ ຮອຈັກວ່າເມື່ອໄຈະມີການເກີດ, ເຕີຍມພວ້ມທີ່ຈະເກີດນີ້ແລະສັ່ວ່າງສອງພວກນີ້ ຄວາງຮວດນ້ຳອຸທິສ່າມ ໃນກົດ້ວ່າມີເກີດອູ້ກົງໂງ ສ່ວນທີ່ໄວ້ໄດ້ເກີດອູ້ກົງໄໝໄດ້ຮູ້ອ່າງໄຣ.

ຄັ້ງພູດພາຍາອົກຮຽມກັນຫນ້ອຍກ່ວ່າ ຈົດທີ່ມັນມີໄດ້ອູ້ໃນກວັງຄົກ ຄື່ວ່າຕົ້ນຈາກກວັງຄົກ ມີອາວັ້ນຫະບັງ ແຕ່ໄມ້ຄົກບັນເປັນຕົວກູບ-ຂອງກູບ; ເປັນຈົດຮຽມດາໄມ້ມີກະແສແໜ່ງປົງຈຳສຸມປົນກາທ, ເປັນຈົດທີ່ວ່າງອູ້ເອງຄວາມຮຽມຫາຕີ ຕາມຮຽມດາ ໃນຊີວິຕົນຮຽມດາ ສາມັກທີ່ວ່າປັນນີ້ ຄື່ອ **ສັນກວເສີ**. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າ ເນື້ອດນີ້ຄວາມຮູ້ສັກຄົກ ອູ້ຄວາມຮຽມດາໄມ້ເກີດໃເສດຄົມ້າຫາ ເປັນຕົວກູບ-ຂອງກູບ ນັ້ນແລະເປັນສັນກວເສີ. ຄຸນກົງສັນກວເສີໄກຮູ້ສັນກວເສີ ຄື່ອມັນຮອວ່າເມື່ອໄຈະເກີດຕົວກູບ-ຂອງກູບ : ເປັນສັນກວເສີ ທີ່ນ່າສັງສາຮ ອົບພວ້ມທີ່ຈະເກີດຕົວກູບ-ຂອງກູບເມື່ອໄກຮູ້ໄດ້. ເຕີຍມພວ້ມທີ່ຈະເກີດຕົວກູບ-ຂອງກູບໄດ້.

ທີ່ພວດໄດ້ອານົມສັບເໜາມະເພລອສົມໄປ ມີວິຊາຄວບປຳ ແກ້ໄປນີ້ຕັ້ງ—
ຂອງກູ້ນາ ນີ້ເປັນກູ້ຕາ ກົນເສັງສາຮອຢ່າງຍິ່ງຂຶ້ນໄປອື້ກ; ຄວາມໄດ້ຮັບຄວາມມີຕາປາຣານີ
ກວດນັ້ກູ້ທີ່ໃຫ້ມັນທັງກູ້ແລະສົມກວເສີ ແຕ່ວ່າເມື່ອມັນມີຕັ້ງ — ຂອງກັຈດັ່ງນີ້ ມາເປັນກູ້ຕາ
ເດືອຍມັນກົມດຖາທີ່ ເຊັນມັນໂກຮທ່ຽມນັ້ກູ້ນາ ເດືອຍໄມ້ຄົງຫຸ້ໄມ້ມັນກົມດຖາທີ່
ແລ້ວກູ້ຕາຢ່າງໄປອື້ກ ກລາຍເປັນສົມກວເສີອື້ກ; ແລ້ວສົມກວເສີຮອເລາຍ່ອຢ່າງນັ້ນ ເດືອຍ
ກົມກູ້ຕາ ຕັ້ງ — ຂອງກູ້ນາກົກ ດ້ວຍຮັກບ້າງ ດ້ວຍໂກຮນ້າງ ດ້ວຍເກລີຍດບ້າງ ດ້ວຍກລັວ
ບ້າງ ດ້ວຍອະໄວ ຖໍ່ທີ່ເປັນປົງຈົສຸມປັກຫຸ້ນາທີ່ໜຶ່ງ ກົບເປັນກູ້ຕາທີ່ໜຶ່ງ ແລ້ວປະເດືອຍ
ເຫຼຸ່ມຈັກຂອງການຟື້ນ ເສື່ອມສລາຍດັບຕາຍລົ່ມໄປ ມັນເກົ່າປັບປຸງສົມກວເສີອື້ກ.

ນີ້ພມຍືນຢັນວ່າສົມກວເສີຢ່າງນີ້ ມັນເປັນເວັງທີ່ໃຫ້ປະໂຍ້ນໄດ້ ປົງປົກຕິດ
ຄວບຄຸມໄດ້ ອະໄວ ຈີ້ໄດ້ ແລ້ວກົມປະໂຍ້ນ: ມັນດັ່ງກັນກັບສົມກວເສີທີ່ເຫັນພູ້ວ່າ ພອຄນ
ຕາຍເອົາຮ່າງໃສ່ໂລງແລ້ວ ວິໝູ່ຄູ່ານາທີ່ເທິງລອຍລ່ອງຫາທີ່ເກີດນີ້ ເປັນສົມກວເສີ. ມົມໄມ່
ຄືວ່າຢ່າງນີ້ເປັນສົມກວເສີ; ແລ້ວກົມໄໝເກີຍວ່າອັງດ້ວຍ ເພຣະນັ້ນໄມ້ປະໂຍ້ນອະໄວ
ແລ້ວກົມອອງເຫັນໄມ້ໄດ້ ເຂົ້າໃຈໄມ້ໄດ້ ຕ້ອງເຫັນຕາມຄົນອື່ນ; ແລ້ວຍັງແຕມເປັນສົມກວເສີ
ສັສົດທິງກູ້ອື້ກດ້ວຍ.

ທີ່ນຳບາລີທີ່ຈະຂ່າຍຮັບສົມອັງ ໃນຄວາມຄົດເຫັນອັນແຫວກແນວ ຂອງພມອຢ່າງນີ້
ມັນນີ້ ຄື່ພະບາລີເຮັ່ງອາຫາຮ ແລ້ວໃນສູຕົກທີ່ ๓ - ๔ ມາຫວັນຕົ້ນ, ອົກສມຍສັງຢູ່ຕົກ
(១៦/១១៨/២៤០). ພຣະພຸກຮເຈົ້າຕ່ອງສ້າຫາຮ ແລ້ວຄົກວັງກາງກາຫາຮ ຜັສສ້າຫາຮ
ມໂນສູ່ຄູ່າຫາຮ ວິໝູ່ຄູ່າຫາຮ ອຸນເວີນນັກຮຽມໂທກັນມາແລ້ວ ອຸນກົງຈຳໄດ້ແມ່ນ
ອູ້ແລ້ວວ່າອາຫາຮ ແລ້ວນີ້ຄື່ອໄວ ແລ້ວອາຫາຮ ແລ້ວພຣະພຸກຮເຈົ້າຕ່ອງສ້າວ່າ ກູ່ຕານີ້ ສັກຕານີ້
ທີ່ຕໍ່າ ເພື່ອຄວາມຕັ້ງອູ້ໄກ້ແທ່ງສັກທິກົດບັນແຄວ້ ອື່ອກູ້ສັກ; ສົມກວເສີນີ້ ສັກຕານີ້
ອູ້ຄຸກຫາຍ ເພື່ອຄວາມອູ້ຄຽກທີ່ແກ່ສັກທິກົດບັນແຄວ້ເປັນສົມກວເສີ.

ອາຫາຮທັງສັນ ກຮງອົບນາຍພຣົມທັງອຸປ່ານ ອັ້ນແສດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ເປັນເວັງໃນ
ໜີວິດປະຈຳວັນຂອງຄົນເບີນ ຖໍ່ໃນວັນທີ່ໜຶ່ງ ທັງ ៥ ອາຫາຮ; ດັ່ງນີ້ສັກທິກົດບັນແຄວ້
ກົດຄົນເວົາໃນວັນທີ່ໜຶ່ງ. ອາຫາຮ ແລ້ວ ທຳເໜີນທຸນຸເຄຣະທ່ານັ້ນເອງ ແກພວກ

สัมภเวสี; แต่ว่าทำหน้าที่ที่จำเป็นอย่างยิ่ง คือเป็นทัชท์รองรับภูตสัตว์ที่เกิดแล้ว; มันไม่เหมือนกันอย่างนี้.

ตัวอย่างนี้ซักมาเพื่อให้เข้าใจว่า แม้แต่คำว่า สัมภเวสี กับคำว่า ภูต ก็ยังมี ความหมายเป็น ๒ แบบ : แบบภาษาคนแบบหนึ่ง; แบบภาษาธรรมแบบหนึ่ง; และแบบซึ่งจะใช้เป็นประโยชน์ได้ในการศึกษาธรรมและปฏิบัติธรรม และอยู่ใน อำนาจที่เราควบคุมได้ เกี่ยวข้องได้ อะไรได้ มนต์องอธิบายในแบบภาษาธรรม. ดูนั้นออกจะประหลาด ซึ่งทุกคน ตามปกติยังไม่มีกิเลสเกิดนั้น เป็นสัมภเวสี พอกิเลส เกิดมีตัณหา อุปทานก็กล้ายเป็นภูตสัตว์ไป; จะนั้นคนที่ยังไม่เส้นสภาพสัมชาติ คน เดียวกันนั้นแหลก เดียวเป็นสัมภเวสี เดียวเป็นภูตสัตว์ เดียวเป็นสัมภเวสี เดียวเป็น ภูตสัตว์.

ที่นี่เราต้องการจะระงับเสียงหงษ์ภูตสัตว์และสัมภเวสี ก็ต้องอาศัยการปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามหลักของปฏิจสมุปบาท : อย่าให้มีตัวตน อย่าให้มีตัวภูตเกิดอย่างเต็มรูป หรือว่าเกิดชนิดที่รอเวลาอย่างสัมภเวสินน์ด้วย; หมายความว่า อย่าเป็นทางสัมภเวสี อย่าเป็นหงษ์ภูตสัตว์ ก็เพื่อจะกำจัดอาหารหงษ์ ให้หมดไป อย่าให้มีความหมาย อย่า ให้อาหารหงษ์ ปูรุ่งแต่งต่อ; นั่นคือความรู้เรื่องปฏิจสมุปบาทให้ประโยชน์อย่างนี้. นั้นภาษาคนกับภาษาธรรมที่เกี่ยวกับคำว่าสัมภเวสี.

ที่นี่ในนั้น ก็พูดแล้วไม่กล่าวเสียเวลาแล้ว พุดกันไปเรื่อยดีกว่า : จะยก ตัวอย่างภาษาธรรมอีกสักคำหนึ่ง คือ คำว่าทุกข.

ความทุกข์นี้มันมีอยู่หลายระดับ : ในภาษาธรรมชั้นสูงสุด ก็คือคำว่าทุกข์ ในปฏิจสมุปบาทนั้นแหลก. ในบาลีปฏิจสมุปบาทมีคำว่าทุกข์, มีการเกิดขึ้นแห่ง ทุกข์, การดับลงแห่งทุกข์, ซึ่งเป็นปฏิจสมุปบาทผ่ายสมุทัยวารและผ่ายนิโรหavar. คำว่าทุกข์ในกรณีนี้ไม่เหมือนในกรณี : มีความหมายใช้เฉพาะแต่ในเรื่องปฏิจสมุป- บาท เพราจะมันผิดจากท่อนเขา. ปฏิจสมุปบาทผ่ายสมุทัยวาร คือผ่ายเกิดขึ้นนั้น ก็คืออวิชาให้เกิดสังขาร สังขารให้เกิดวิญญาณ ไปจนถึงเกิดทุกข์นั้น นี้เรียกว่า ปฏิจสมุปบาทผ่ายสมุทัยวาร.

ปฏิจสมุปนาททั้งสายส่วนนั้นถูกตีไว้เป็นมิจนาปฏิปทา ไปดูในบาลีสูตร
ที่ ๓ พุทธวรค นิทาน ๗/๑๖/๒๐. มิจนาปฏิปทาคืออะไร? มิจนาปฏิปทา
คือ ปฏิจสมุปนาทฝ่ายสมุทัยวารเกิดขึ้นเป็นทุกๆ แล้วสัมมาปฏิปทา ความถูกต้อง^๔
คืออะไร? ก็คือปฏิจสมุปนาทฝ่ายนี้ในธรรมารดับลง ๆ จนหมดทุกๆ; เรียกว่าสัมมา-
ปฏิปทา คือฝ่ายความถูกต้อง. ฝ่ายที่เกิดขึ้น ๆ นั้นเป็นมิจนาตัว คือฝ่ายผิด.

คำว่า “ทุกข์” ในฝ่ายสมุทัยวารก็การเกิดขึ้นแห่งทุกข์; ฝ่ายนิโธวาร ก็การดับลงแห่งทุกข์. คำว่าทุกข์ในกรณีนี้ไม่เหมือนใคร เพราะมันหมายเอาเฉพาะการเป็นทุกข์ ที่มีอปากานย์ด้อยแล้วเป็นทุกข์ เพราะฉะนั้น บุญก็เป็นทุกน นาปกเป็นทุกน อเนกชาติเป็นทุกน; อย่างที่จำแนกให้ว่าปัญญาภิสัพ्तา, บุญญา-ภิสัพ्तา, อเนกชาติสัพ्तา.

คำว่า “สังขาร” ของปัจจิจสมบูปบาทนั้น มันเป็นทตงของทุกช่องนนเลย
 เพราะสังขารคำนี้เป็นคำที่หมายถึงบัจจัยที่ส่งไปถึงความทุกข์. ปัญญาสังขาร จึงเป็น
 ไปเพื่อทุกข์; แต่ชาวบ้านไม่เข้าใจอย่างนั้น; เขาเข้าใจว่าบัญญแล้วก็ต้องเป็นเรื่องสุข.
 นั้นเป็นพวกลปัญญาสังขารที่ปรุ่งแต่งบัญ ทำให้ได้บัญชื่นมา. ส่วนอปญญาสังขาร
 ปรุ่งแต่งบำบัดบัญชื่นมา. อปญญาสังขาร ปรุ่งแต่งภาวะไม่หวนไหว ได้ความ
 ไม่หวนไหวชื่นมา. ทั้ง ๓ อย่างนี้ยังเป็นทุกข์ เพราะว่ามันเป็นทตงของอุปบาท :
 อุปบาท ยึดครองบัญ ยึดครองบำบัด ยึดครองอณัญชา ทั้ง ๓ อย่างจึงเป็นทุกข์หมด
 เพราะฉะนั้นคำว่าทุกข์ ในปัจจิจสมบูปบาทมีความหมายเป็นพิเศษกว่าความทุกข์ใน
 ลักษณะทั่ว.

บานั้นเป็นมิจฉัตตะ เป็นทุกข์ก็ง่ายแล้ว; แต่เวลาบุญหรือเนญชา ก็ยังเป็น
เป็นทุกข์ และเป็นมิจฉัตตะอยู่นั้นแหละ; เมื่อจะเป็นบุญหรือเนญชา ก็ยังเป็น
มิจฉัตตะ เพราะว่ามันกำลังเป็นทุกข์ตั้งแต่แรกอุปทาน. สำหรับเนญชานั้นที่จริงมัน
ก็เอียงไปในทางเป็นบุญ แต่เข้าไม่เรียกว่าบุญ เรียกเป็นความไม่หวั่นไหว ไม่กระดูก-
กระดิกไปตามบานาไปเรื่องนี้ แต่ยังมีตัวร.

พากอนเนญชาติ ที่ชอบเรียกันว่า “พรหม” ทั้งหลาย พากันสืบยังมีตัวกู ไม่ติดนาบติดบุญอะไร แต่มีตัวกู; ถึงแม้จะไม่หวั่นไหว มิจิตไม่หวั่นไหว ในฝานในสมานต้ออย่างแล้ว ก็ยังเป็นทั้งแห่งอุปทาน เพราะมีตัวกู: มีอนาคตของกู มันก็เป็นทุกข์. จะนั่นจึงขอให้ก่อว่า คำว่าบุญ หรือคำว่าทุกข์ นั้นสันกันหมดเลย.

ชาวบ้านพูดว่าบุญ แล้วก็ต้องเป็นสุขและดี แต่ภาษาปฏิบัติสมุปน้ำท แล้ว เป็นทุกข์ เหมือนกันหมด : บุญก็เป็นทุกข์ ตือเป็นทุกข์ ภุศลกเป็นทุกข์ เพราะ ว่าถูกปรุงขึ้นมา แล้วก็ปรุงต่อไป เพราะฉะนั้นจึงจัดเป็นปฏิจสมุปนั้นธรรมที่จะต้อง เป็นทุกข์. ถ้าเรามองเห็น เข้าใจจนยอมรับว่า ภาษาคนกับภาษาธรรมต่างตรง กันข้ามกันอย่างนี้; แล้วเลือกเอาภาษาธรรมใช้กับปฏิจสมุปน้ำทแล้ว ก็จะเข้าใจ ปฏิจสมุปน้ำทได้ง่ายเข้า.

ข้อ ๒. ที่นี้ก็มาถึงตอนที่มันยก เข้าใจยากอยู่นิดหน่อย ว่าเรื่องปฏิบัติ สมุปน้ำทนี้ ผ่านมาตั้งความไว้เฉพาะแต่ในบอนเดค ของการยึดมั่นด้อมั่นเท่านั้น : มิได้ทหมายความว่า ถ้ามีวิচิตรใจมีความรู้สึกคิดนึกได้แล้ว จะเป็นปฏิจสมุปน้ำท ไปหมด เพราะฉะนั้นหากเกณฑ์ของปฏิจสมุปน้ำท ไม่ใช้แก่เด็กในครรภ์.

เพื่อจำง่ายก็พูดอย่างนี้ดีกว่า ว่า หลักเกณฑ์เรื่องปฏิจสมุปน้ำทนี้ เราไม่ ใช้แก่เด็กในครรภ์ เพราะเด็กในครรภ์ยังไม่มีความรู้สึกชัดเจนดังนี้อวัยชาติ ตัวหาก อุปทานได้. มีพระบาลีที่กล่าวเกี่ยวแก่การเกิดของเด็ก จนกว่าจะเกิดปฏิจสมุปน้ำท คือบาลีมหาตัณหาสังขยสูตร มูลปัณณาสก์มัชミニกาญ (๑๙/๔๗/๔๕); ให้คำอธิบายความข้อนี้ไว้ชัดเจนที่สุด พระพุทธเจ้าตรัสว่า : ชีวิตคนมันตั้งต้นขึ้นมา อย่างไร.

ตรัสว่าเมื่อบิดามารดาอยู่ร่วมกัน แล้วมารดาจะมีระดูแล้ว แล้วมีคันธพะก์ เข้าไปตั้งอยู่ในพะ สัตว์จะจะเกิด. ถ้าบิดามารดาไม่อยู่ร่วมกัน มันก็ไม่มีโอกาสจะเกิด; บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แต่มาตายไม่มีระดูแล้ว มันก็ไม่มีทางจะเกิด; หรือว่าอยู่

ຮ່ວມກັນມີຮະດູແລ້ວ ແຕ່ຄັນຮັບພະໄມ໌ເຂົ້າປີຕິ້ງອູ່ເຈົ້າພະ ມັນກີ່ໄມ່ເກີດທຶນອັນກັນ; ມັນ
ຕົ້ງປະກອບດ້ວຍອົງຄົມ : ບົດາມາຮາດອໍຢ່ວມກັນ ມາຮາດມີຮະດູແລ້ວ ແລ້ວກັນຮັບພະ
ຊື່ໃໝ່ວ່າຈະແປລວ່າວ່າໄຣ ເບີນພາຫາໄທ ກີ່ເຂົ້າປີຕິ້ງອູ່ເຈົ້າພະ. ຂ້າພຸດຍ່າງວິຊາສົມບໍ່
ນົກວ່າ ດັນຮັບພະນັກໜ້າມຍື່ງຊື້ອ່ານຝ່າຍົບດາ ແລ້ວມັນກີ່ໄປຕິ້ງອູ່ເຈົ້າພະໃນໄໝຂອງ
ມາຮາດ; ຕົ້ງມີອ່າງນັ້ນນັ້ນຈຶ່ງຈະເກີດສັຕິວິນນາໄດ້. ດ້ວຍຄາມຮາດອໍຢ່ວມກັນແລະ
ມາຮາດມີຮະດູແລ້ວ ແຕ່ວ່າຄັນຮັບພະ ໄມເຂົ້າປີຕິ້ງອູ່ເຈົ້າພະ ມັນກີ່ໄມ່ໄດ້ ຄືວ່າ
ເຊື້ອບົດໄມ່ໄດ້ຜສນໃນໄໝ່າຍມາຮາດ ມັນກີ່ໄມ່ໄດ້ ເພຣະຈະນັ້ນຈຶ່ງວ່າຕົ້ງຄຽນທັງ
ຕ ອ່າງ ແລ້ວມັນກີ່ຕົ້ງຄຽກຂັ້ນນາໄດ້.

ທີ່ ພອຄວາງ ແກ່ ୧ ເດືອນນ້ຳ ୧୦ ເດືອນນ້ຳ ແລ້ວມາຮາດກີ່ຄລອດບຸຕຸ;
ມາຮາດຄລອດບຸຕຸອອກມາແລ້ວ ໂດຍເປັນເດັກທາຮກແລ້ວ ເລີ່ມຂອງເລີ່ມ ເລີ່ມທາຍ ເລີ່ມດິນ
ອ່າງເດັກເລີ່ມ, ນີ້ຍັງເຊຍອູ່; ຈົນກະທັງເດັກທີ່ເປັນຂາດກຸມາຮແລ້ວ ຊີ່ໄດ້ຮັບການນຳເຮົວ
ທາງຮູບ ເສີ່ງ ກລື່ນ ຮສ ສົມຜັສ ແລ້ວ ເກີດຄວາມອິນດີ່ນວ້າ; ນີ້ແກລະປົງອອສຸມປາກ
ຈົງຈະຄະຫຼັນ.

ປົງຈົຈສຸມປາກທີ່ໄໝ່ຈະຕັ້ງຕັ້ນແກ່ເດັກໃນຄຣກ ໄມ່ຈາກທີ່ຈະຕັ້ງຕັ້ນແກ່ເດັກທີ່ຍັງ
ເລັກເກີນໄປ ປົງຈົຈສຸມປາກຈະຕັ້ງຕັ້ນໄດ້ເຈົ້າພະເດັກທີ່ເວັ້ນມີຄວາມຮູ້ສຶກຮັ້ງໃນທາງຍື່ນ
ຄົມນີ້ ຈະນັ້ນຈຶ່ງມີບາລີ່ເຂົ້າໃຈວ້າ ເປັນພະພູທະກາຍີຕຣສໄວ້ຮັດວ່າ : ໄສ (ກຸມາໄຣ)
ທຸກບຸນາ ຮູ່ມີກຸລົງ ນີ້ຍັງເປັນຮູ່ຮັດວ່າ ຖ້າ ຖ້າ ທຸກມາຮນັ້ນຄຣັນເຫັນຮູ່ປົດວ່າຍັກໜຸແລ້ວ ຍ່ອມມີ
ຄວາມກຳທັນດີໃນຮູ່ປົນເປັນທຸກ; ອັບນີ້ຍັງເປັນຮູ່ພຸຍປຸນທຸກ, ຍ່ອມມີຄວາມຂັດເຄື່ອງໃນ
ຮູ່ປົນໄມ່ເປັນທຸກ; ອັນປົງອຸທິກາຍສົດ ອ ວັດທິ, ເຂົ້າອູ່ດ້ວຍກາຍສົດທີ່ໄມ່ໄດ້ເຂົ້າປີ
ຕັ້ງວ່າ ຄືວ່າມີສົດ; ປົງທຸດເຊັດໄສ ມົຈີບາຄົວປຣາສາຈາກຄວາມຮູ້ ປຣາສາຈາກວິຊາ
ເຕີມໄປດ້ວຍອຸຄຸລ; ທອນຈ ເຈໂຕວຸນທຸກ ປົນລາວຸນທຸກ ຍາຕາກຸດ ນປົບປານາດ. ເຖາ
ໄມ່ຮູ້ຈັກເຈົໄວມຸດຕືກ ບໍ່ມີຍາວິມຕົດຕາມທີ່ເປັນຈິງ; ຍັດຄສດ ເຕ ປ່ານກາ ອກຸສລາ ທັນມາ
ອປົກໄສລານີ່ວຸບດຸນທຸກ, ຜັດທຽບແລ້ວ ນາປົກອຸຄຸລຮຽມທັງປົງຈະຕັ້ນໄປໝື່ມີເຫຼືອ.

ນີ້ພົງດູໃຫ້ດີ ພມຈະກົບກວນເຈົ້າພະແຕ່ກາຍາໄທ ເກົ່າຈະຄວາມອົກຄຽງທີ່ຈົນ
ເດັກອູ່ໃນຄຣກ ຄຽນກຳທັນດົກລອດອອກມາ; ຍັງເລື້ອຍໆເລີ່ມດິນ ເລີ່ມທາຍໄປຕາມເຮືອງ

จนกว่าจะถึงระยะหนึ่ง ซึ่งเด็กนั้นได้รับการเกี่ยวข้องกับภาระคุณ ๕ คือ รูป เสียง กลิ่น รส สัมผัส; เมื่อเห็นรูปที่น่ารักกรีห์หรือกำหนด, เมื่อเห็นรูปที่ไม่น่ารักขัดเคือง; เข้าอยู่ด้วยจิตใจที่ปราศจากสติที่ตั้งไว้ดีแล้ว, หมายความว่าไม่มีความรู้เรื่องนั้นจะตั้งสติ ไว้อย่างไร มีแต่เชิงชา มีจิตใจที่เบาหวิวไปตามอารมณ์ที่มากระทบ.

ที่แปลงประหลาดอย่างยิ่งตรงนี้ ก็มีว่า : **กุหารนั้นไม่รู้อะไรโควินติ นัญญา-วินติ ตามที่เป็นจริง ชนิดที่จะค้นหาปอกเปลือกหงายໄได;** นั่นันนำหัว; แต่ ว่ามันจริงที่สุด คือเด็กกุมารนี้ไม่เคยรู้เรื่อง เจตวิมุตติ นัญญาวิมุตติ คือวิธีที่จะทำจิต ให้ว่าง, ให้ปล่อยวางจากกิเลสจากอารมณ์; มันไม่รู้อะไรในเรื่องนั้นเลย, แปลว่า เด็กนั้นไม่รู้เรื่องวิมุตติเลย; แล้วก็ไม่มีสติด้วย.

ทันเดือนนั้นบังพร้อมอยู่ด้วยอนุโรมะและวิโรธะ คือยินดี ยินร้าย กลับไป กลับมาอยู่อย่างนี้; ได้เสวยเวทนา อันเป็นสุขบ้าง อันเป็นทุกขบ้าง เป็นอุทุกขมสุข บ้าง; เดือนนี้ก่อนดีเพลิดเพลินกับสวรรเสริญ ผวหงอกอยู่ในเวทนานั้น; เมื่อเป็น เช่นนั้น นันทิย่ออมเก็บน้ำกุมารนั้น. นันทิได้ในเวทนาหงาย; นั่นคือปุ่มาหาน. เพราะมีอุปทานจึงมีภพ, เพราะมีภพจึงมีชาติ, เพราะมีชาติจึงมีธรรมรณะ.

นี่เรื่องของเด็กเล็กๆ ตั้งอยู่ในครรภ์ในท้องแม่ คลอดออกมายังไม่รู้เรื่อง ยังไม่เกี่ยวกับปัญญาสมบูรณ์; จนกว่าจะได้เกี่ยวข้องกับภาระคุณ ๕ แล้ว รู้จักยินดี ยินร้าย และในใจไม่มีนัญญา ไม่มีเชิงชา ไม่มีความรู้เรื่องวิมุตติ คือความหลุดพ้น จากความทุกชั้น และสติดังนี้ไม่เป็น, เพราะไม่รู้เรื่อง.

ที่นี่ได้เสวยเวทนาจากเบณฑ์ภาระคุณนั้น สุขบ้างทุกขบ้างอุทุกขมสุขบ้าง แล้วมันก็ อภินบท - เพลิดเพลินอย่างยิ่ง, อภิบท - ออกปากสวรรเสริญชุมเชยอยู่ ว่าดีโวย อร่อยโวย, น้อกอภิบท; แล้วก็ อบูโนสาย ติฎฐิ - มัวเมานมกุ่น จมอยู่ในสของเวทนานั้น. เมื่อเป็นอยู่อย่างนั้น สิ่งที่เรียกว่านันทิ ก็เกิดขึ้นในจิต ของเด็กนั้น : เมื่อเห็นรูปที่น่ารักกำหนด, เห็นรูปไม่น่ารักแล้วขัดเคือง; อย่างนี้

คือ นันทิกิดชน ; นันทินนคืออุปทาน . นี่แหลกคือการตั้งต้นของปฏิจสมุปบาท ทั้งนี้ . เพราะฉะนั้นในกรณีของปฏิจสมุปบาทนี้ เด็กต้องโตขนาดที่รู้ความหมายของเบญจกิจคุณ ; และจิตธรรมดาสามัญของเด็กนั้น ประกอบอยู่ด้วยอวิชชา คือ ไม่มีความรู้เรื่องวัฒนธรรม.

นี่การที่จะเกิดปฏิจสมุปบาทขึ้นมาได้ ต้องประกอบด้วยองค์อย่างนี้ว่า : เด็กต้องโตพอที่จะรู้เรื่องเบญจกิจคุณ ; และก็ไม่มีความรู้เรื่องธรรมชาติหรือเรื่องวิชชา ; เมื่อได้ส่วยเวทนาได้ และก็มีอาการเพลิดเพลินอย่างยิ่ง ขณะเชยอย่างยิ่ง มัวหมกมัวมากอย่างยิ่ง ; ตัวนั้นคือนันท . นันทินนคืออุปทาน นี่แหลบปฏิจสมุปบาทตั้งต้นอย่างนี้ . เด็กโตมากแล้ว ถึงแม้จะไม่ถึงขนาดที่จะแต่งงาน ก็มีอาการอย่างนี้ได . **เด็กเรียนรู้เรื่องอารมณ์ทางเบญจกิจคุณแล้ว ปฏิจสมุปบาทจะเริ่มตั้งต้นลงไปในเด็กนั้นได .**

นี้เราเคยเข้าใจผิดไว้ว่า ๆ เช่นๆ กันอยู่มากเกี่ยวกับเรื่องนี้ . เดียวนักพบพระพุทธภาษิตที่แสดงไว้ชัดอย่างนี้ . เด็กนักมีกพ มีชาติ : เด็กตัวน้อยๆ นักมีกพ มีชาติขึ้นมาใหม่ มันก็ไม่ใช่พชาติที่อกรากจากท้องแม่ และเด็กตัวน้อยๆ นี้ จะมีกันชาติเรื่อยๆ ไป ทุกคราวที่ประสบอารมณ์ทางกิจคุณห้า ดังที่กล่าวมาแล้วนั้นทุกวันๆ ทุกเดือน ทุกปี จะไม่ว่า กีฬา กีชาติ ไม่ต้องตายเข้าโลงก็มีกพมีชาติใหม่ออยู่ทุกวัน . ร่างกายไม่ต้องตายก็นมีกพมีชาติอยู่เรื่อยไปอย่างนี้ . นี้เป็นเรื่องของปฏิจสมุปบาท ; เป็นกระแสของปฏิจสมุปบาทในกุมารน้อยที่เพิ่งเกิดนั้น .

สรุปใจความได้สั้นๆ นิดเดียวว่า **ปฏิจสมุปบาทเกิดเพราหมื่นยินดี ยินร้าย และไม่นีสติ** , เพราะไนรู้ว่าจะต้องศึกษาอย่างไร , แล้วก็ไนรู้สังฆะคันหมกนี้ คือวิเศษ ; จิตใจต้องมีอาการอย่างนี้จะจะมีปฏิจสมุปบาท และมีในชาตินี้เอง ตน เดือน ติดต่อกันไปๆ จนกว่าจะตายไม่รู้ว่ากรอบ กีฬา กีชาติ กีร้อยรอบ พันรอบของปฏิจสมุปบาท ; ฉะนั้นการอธิบายปฏิจสมุปบาทรอบเดียวคร่อมตั้ง ๓ ชาติ นั้นมเห็นว่าผิดแนว.

ข้อ ๓. ที่สื้อกมาถึงตอนที่สำคัญที่สุดว่า ความเกิดขึ้นแห่งปฐมจสมุปนาก ตลอดทางสายนี้ มันเร็วนากที่เราทำหน้าที่ได้; เรียกว่าสายพัฒนาแบบเด็กกว่า พัฒนาแบบเปลี่ยนอย่างนี้ เราจะเห็นว่าพัฒนาแบบเปลี่ยนเดียวเท่านั้น. ในนั้นจะมีอะไรเป็นลำดับๆ อยู่ตั้ง ๑๑ - ๑๒ ลำดับ อย่างที่เรามีรู้. เช่น พ่อเราโกรธเป็นทุกข์ขึ้นมา แบบเดียวเท่านั้นเราก็โกรธและเป็นทุกข์เรื่องแล้ว : เรามีรู้ว่า ในแวดวงเดียวกันนั้น มีตั้ง ๑๒ ระยะ : ตั้งแต่owitzชา สังขาร วิญญาณ นามรูป อายุตนะ พัลลัง วेधนา ตัณหา อุปทาน ภพ ชาติ ตั้ง ๑๒ ระยะในแวดวงเดียวนั้น. เราจะทราบภาระที่ทางตาเป็นต้น แวดวงเดียว เป็นความรักหรือความโกรธอะไรเรื่องแล้ว เรียกว่าสายพัฒนา. แต่ในสายพัฒนานั้น แบ่งออกเป็น ๑๒ ตอนได้ มันจึงจะเป็นปฐมจสมุปนาก.

มีพระพุทธภาษิตแสดงเรื่องโลกอย่างที่ว่า เมื่อตั้งกันว่า โลก, เหตุให้เกิดโลก, ความดับของโลก, ทางให้ถึงความดับของโลก, มีอยู่ในกายเป็น ๆ ที่ยาวนาน หนึ่นนี้. ในโลกสูตร, โยคกเขมิวัคค์, สหายตนสัมถุตต์ พระพุทธเจ้าท่านตรัส การเกิดขึ้นแห่งโลก และความดับลงแห่งโลก โดยนัยแห่งปฐมจสมุปนากว่า :

“กิกษุทั้งหลาย, ความเกิดขึ้นแห่งโลกเป็นไหน? อาศัยจักษุและรูปเกิดจักษุวิญญาณ; ประชุมพร้อมแห่งธรรมทั้งสาม นั้นคือ พัลลัง; เพราะพัลลังเป็นบัจจัยจึงมีเวধนา; เพราะเวধนาเป็นบัจจัยจึงมีตัณหา; เพราะตัณหาเป็นบัจจัยจึงมีอุปทาน; เพราะอุปทานเป็นบัจจัยจึงมีภพ; เพราะภพเป็นบัจจัยจึงมีชาติ; เพราะชาติเป็นบัจจัย จึงมีชรากรรมฯ โสกะปริเทวะ ทุกข์โอมนัสอุปายาส; กิกษุทั้งหลาย นั้นและความเกิดขึ้นแห่งโลก”.

การเกิดแห่งปฐมจสมุปนากอย่างที่พูดกันอยู่ทว่าเป็น พระพุทธเจ้าตรัสว่า นี่แหล่งคือการเกิดขึ้นแห่งโลก. การเกิดขึ้นแห่งทุกข์นั้น ก็คือการเกิดขึ้นแห่งโลก : แล้วก็เพิ่มเมื่ออายุตนะภัยใน อายุตนะภัยนอกกรอบกัน เกิดวิญญาณเช่น.

ที่นี่มันยกลำบากตรงที่ว่า ตั้งแต่วิชชาปูรุ่งแต่งสังขาร วิญญาณ นามรูป อายุตนะนี้ เราแยกไม่เป็น ว่ามันได้มีการปูรุ่งแต่งๆ ๑๒ - ๓ - ๔ ระยะๆ ต่อรองกัน

ເພຣະມ້ານເວົ້າຢຶກວ່າສາຍພໍາແລບ ມາຮູ້ສັກເປົ່າເວທນາ ເປັນສຸຂໍຫົວທຸກໆ ສບາຍໃຈ ທີ່ໄປ
ສບາຍໃຈ ເສີ່ແລ້ວ; ສ່ວນຄວາມດັບແໜ່ງໂລກກໍເໝື່ອນກັນອີກ ຄືວ່າດັບແໜ່ງວິຊາ
ສັ້ງຂາຍ ວິຊາຢານ ກີບັນການດັບລົງແໜ່ງທຸກໆແລ້ວ ກີບຄວາມດັບແໜ່ງໂລກ. ດວມເກີດ
ແໜ່ງໂລກ ຄວາມດັບແໜ່ງໂລກ ທຽບແສດໄວ້ຢ່າງນີ້; ແລ້ວຄວາມເກີດແໜ່ງໂລກເວົ້າຢຶກວ່າ
ສາຍພໍາແລບ ຄວາມດັບລົງແໜ່ງໂລກ ກີບເວົ້າຢຶກວ່າສາຍພໍາແລບ; ຈະນັ້ນຈະເປັນເຮືອງທ່ານ
ດ້ານຟັນໃຈກັນເປັນພິເສດຍ ອຍ່າງລະເອີ້ດລອອເລັ້ມໄມ້ທາງຈະເຂົ້າໃຈໄດ້ ໃນເຮືອງຂອງ
ປົງປົງຈຳສົມປັບປາທ ວ່າໃນຮະບູກທ່າຍພໍາແລບແວບນັ້ນ ມັນມີຕັ້ງ ອາການ.

**ຂ້ອງ ๔. ທີ່ນີ້ຈະພູດ ເຮືອງການ ເຮືອງຈາຕີ ໃຫ້ດັ່ງນີ້ໄປເອົາກວ່າ “ໃນໄປ່ຄ່ອນເນື້ອ^๑
ເຫັນໂລງແລ້ວຈຶ່ງໄປເກີດໃໝ່ ນັ້ນເກີດຄອງ^๒ໃນວັນເຄີຍວັນໜ້າຍກພາຍຫາດີນີ້.”**

ເດືອນນີ້ອຍາກຈະພູດວ່າ ແນ້ກຳລັງເຄີຍວາຫາຮອຍ^๓ໃນປາກ ຍັ້ງໄໝທັນຈະກັດືນ :
ເຄີຍວາຫາຮາຄາດີເດຍວັນ ຂໍ້ເປົ່າຢຶກໄປເຄີຍວາຫາຮອຍ^๔ໃນປາກ ໄນທັນຈະກັດືນ; ຂ້ວເວລາເພີ່ມເທົ່ານີ້
ກົດ້າມີກຳ ມີຈາຕີ ໄດ້ຕັ້ງຫລາຍໜ້າ ຫລາຍຄົງ ທີ່ຮ້ອຍຫລາຍຮອບ. ເພຣະວ່າໄຮເຄີຍວາຫາຮ
ອຍ^๕ໃນປາກກ່າວຈະກັດືນເຂົ້າໄປ, ສົມມຸຕົວ້າ ແກ້ໄຂ ທີ່ຮ້ອນາທີເດີຍກົດ້າມີກຳ;
ນາທີ່ທີ່ນີ້ຕັ້ງ
๖๐ ວິນາທີ, ໃນ ๖๐ ວິນາທີນີ້ ຄວາມຄົດອາຈະຈະນັ້ມໄປນັ້ນມາເຮືອງຄວາມອ່ອຍ, ເຮືອງ
ຄວາມໄໝ່ອ່ອຍ, ທີ່ຮ້ອຍວ່າຄົດອາຍ່າງອ່ອນເພີ້ນໄປນັ້ນຈາກຄວາມອ່ອຍໃນຕັ້ນ. ຂ້ວເວລາ
ເພີ່ມເທົ່ານີ້ມັນອາຈະເກີດ “ຕັກູ້ – ຂອງກູ້” ໄດ້: ເຊີວອຢ່າງນີ້ເດີຍວ່າຢ່າງນີ້ ກ່າວຈະໄດ້
ກັດືນລົງຄອລົງໄປ ແລ້ວເຄີຍວ່າໃໝ່ເອົາກວ່າຈະອ່ອມ; ກວ່າຈະກົນອາຫາຮອົມນີ້ເກີດພາກໃກ້ຈາຕີ
ໄດ້ນັບໄໝ່ດ້ວນ. ດ້ວຍມັນຄົດເກົ່າ ຮູ້ສັກເກົ່າ ທີ່ຮ້ອຍໄວ່ຕ່ອງກົດ້າມີກຳ ທີ່ຮ້ອວ່າມັນມີອະໄຮມາ
ແວດລັ້ມມາກເກີນໄປ ຂ້ວ່າເຄີຍວາຫາຮກ່າວຈະອື່ນໃນ ອ ມອນ ເກີດພາກໃກ້ຈາຕີໄດ້ນັບໄໝ່ດ້ວນ.

ໃນເຮືອງນີ້ພຣະພູທະເຈົ້າໄດ້ຕັຮສໄວ້ໃນສູງຕົກ^๖ ມໍາຫວັດກົດ, ອົກສົມຍສັງຍຸດຕົກ
ສັງຍຸດຕົກນິກາຍເລີ່ມ ອົນ້ ເມື່ອ ວ່າ “ກົກຍ້ອງຫລາຍ, ດ້ວຍກົດ້າມີກຳ ນັ້ນທີ່ ຕັ້ນຫາ ມີຍຸ້
ໃນກວ່າງກາຮາກ ໄຊ້ ວິຊາຢານກີບັນສົງທີ່ແກ່ວ່າ ແລະເຫຼືອງອກການ
ໃນກວ່າງກາຮາກນັ້ນ; ໃນທີ່ໄດ້ວິຊາຢານທີ່ແກ່ວ່າ ແລະເຫຼືອງອກການ ກາຮກ້ວລວງ
ແກ່ໜ້ານມຽບຢ່ອນນີ້ໃນທັນນີ້” ດັ່ງນີ້. ພຶ້ງຄູກໍ່ເຮັມ, ມັນອາຈະລືກເກີນໄປຈົນພົ່ງໄໝ່ຮູກ.

ขอกล่าวไว้เหมือนกันว่า “ภิกษุทั้งหลาย ถ้ารากะ นันทิ ตัณหา มีอยู่ในกิจกรรมการหารือเชื้อ
วิญญาณก็เป็นสิ่งที่ต้องอยู่เฉพาะ และเจริญองกงาม ในกิจกรรมการหารานั้น”

เมื่อเรารู้สึกว่าข้าวอยู่ในปาก และรู้สึกอร่อย ด้วยรากะ นันทิ ตัณหา อยู่;
เมื่อนั้นวิญญาณจะต้องอยู่ในขณะแห่งการรู้สึกคำข้าวนั้น และเจริญองกงามในคำข้าว
นั้น. หมายความว่า มนัสสะเอียดจนถึงกับว่าคำข้าวคำเดียว เคี้ยวคำจะแหลก
กว่าจะกลืนเข้าไป นั่นมีผลยังระยะที่จะให้วิญญาณเกิดขึ้นได้ เป็นวิญญาณหลาย ๆ
วิญญาณ : อร่อยที่หนึ่ง อร่อยแบบหนึ่ง อร่อยอย่างหนึ่งอีก เปลี่ยนไปอีก
อย่างหนึ่ง นิวิญญาณจะเกิดขึ้นใหม่ทุกที. ถ้าวิญญาณเกิดขึ้นแล้ว ก็หมายความว่า
สร้างนามรูปใหม่ทุกทีไปด้วยเหมือนกัน.

ความรู้สึกในใจถูกตั้งขึ้น เดียวอย่างนั้น, เดียวอย่างนี้, เป็นไปตาม
อำนาจของวิญญาณ; มีภัยกับใจที่จะเปลี่ยนไป และเรียกว่ามันทำหน้าที่ของมัน.
ก่อนมันไม่ทำหน้าที่; เดียวมันจะเกิดทำหน้าที่ไปตามกำลังของวิญญาณ : วิญญาณ
เกิดหลายหน นามรูปเกิดดับหลายหน ในขณะที่เคี้ยวข้าวอยู่เพียงคำเดียว;
 เพราะฉะนั้นพระองค์จึงตรัสว่า ในที่ใด หมายความว่าในคำข้าวใด วิญญาณต้องอยู่
เฉพาะ และเจริญองกงาม; การก้าวลงแห่งนามรูป ย่อมมีในที่นั้น, คือในคำข้าวนั้น.
หมายความว่านามรูปที่ถูกสร้างขึ้นด้วยอวิชา สงสาร นั่นมันจะเกิดขึ้นเป็นแบบ
หนึ่ง ๆ เนื่องกับคำข้าวที่กำลังเคี้ยวอยู่นั้น; เพราะว่าเคี้ยวลงไปทีหนึ่ง ๆ ไม่ใช่ว่า
มันเหมือนกันทุกที; มนัสสะรู้สึกที่เปลี่ยนไปฯ ฉะนั้นจึงสร้างนามรูปใหม่ได้
หลายแบบ กว่าจะกินข้าวเสร็จคำหนึ่งกลืนลงไปในคอ.

เรื่องซับซ้อนในพระบาลีนั้นยังมีต่อไปว่า “การก้าวลงแห่งนามรูปใน
ที่ใด คือในคำข้าวใด ความเจริญแห่งสัจธรรมย่อมนี่ในที่นั้น”. นั่นมันจะย้อนไป
ทำให้อ่านใจปรุ่งแต่งที่เป็นสังขารนั้นเกิดขึ้นอีก เกิดขึ้นอีก หรือมากขึ้นหรือแรงขึ้น
จนกล้ายืนกรำทางในกรรมอย่างแรงขึ้นมาแล้ว.

ເຮື່ອງຍັນມີຕ່ອຸປະກອດ ທີ່ “ຄວາມເຊີ້ມແຫ່ງສັງຫຼັບຫຼັນໃນທີ່ໄດ້; ອາຍື-
ບຸນທຸກວາງໃຫ້ຫຼັບຖຸດີ ຄືອກາຮົດຂັ້ນເຄຫາະໃນການໃໝ່ທ່ອງໄປ ຢ່ອນນີ້ໃນທີ່ນີ້”. ເມື່ອ
ນັ້ນກິນຂ້າວເຄີຍວ່າວ້າອູ້ ມີຄວາມປຽບແໜ່ງສັງຫຼັບໃນທີ່ນີ້ ກົດມີການເກີດຂັ້ນແໜ່ງກົມພິໄມ
ສົບຕ່ອຸປະກອດໃນທີ່ນີ້ : ໄນກັນລຸກຈາກການກິນຂ້າວ ກົມພິໄມແກີດຂັ້ນແນພະຕ່ອຸປະກອດໃນທີ່ນີ້.
ທີ່ນີ້ ການເກີດຂັ້ນແໜ່ງກົມພິໄມ ນີ້ໃນທີ່ໄດ້; ທາດີ ປະ ຮະ ຕ່ອຸປະກິຍ່ອມມີໃນທີ່ນີ້.

ຂ້ານັ້ນຕ້ອງບັນຍາຍ່າງການຈຳເຫຼັກຂ້າວກັນ ມັນກາລາຍເປັນເຮື່ອງຈາດຫັນ້າ
ຈາດຕ່ອຸປະກອດ. ແຕ່ວໜັງສຶກບາລີພຣະພຸທະກາຍີໃຫ້ມ່ວນໃຫ້ເປັນໄປເຫັນນີ້ໄດ້ :
ມີພູດຄົງເຮື່ອງທີ່ເກີດນັ້ນທີ່ ຮາຄະ ຕັ້ນຫາ ໃນເນື່ອກຳລັງເຄີຍວ່າວ້າອູ້ໃນປາກເກົ່ານີ້
ໄວ້ໄດ້ພູດຂອງໄວ້ໃຫຍ່ໂຄມາກນາຍ.

ນີ້ເຮື່ອງ ກວ່າງກາරາຫາວ ຄືອາຫາຮຄໍາຂ້າວທີ່ເຄີຍວັດໝາຍປາກກົບເປັນອ່າງນີ້.

ທີ່ນີ້ ພັສສາຫາວ ມໂນສັງຄູງເຈດນາຫາວ ວິຫຼາມາຫາວ ອົກ ๓ ອ່າງໆ ກົບເປັນ
ອ່າງນີ້ ຄືອ້ອຸທັກເດີຍວັນນີ້. ນີ້ຈະຢືນໃຫ້ເຫັນໄວ້ ໜ້າທີ່ຝ່າຍູປ່ຽນມົງ ຄືອໍາຂ້າວ
ແທ້ ຊຸມນັ້ນຍັງເປັນໄດ້ອ່າງນີ້; ທີ່ນີ້ອາຫາຮຳຍ່ານມຮຽມເຊັ່ນ ພັສສາຫາວ ມໂນສັງຄູງ-
ເຈດນາຫາວ ວິຫຼາມາຫາວ ມັນຍື່ງຮວດເວົກວ່ານີ້ ຂະນັ້ນອາຫາຮຳຍ່ານມຮຽມທີ່ກະທຳ
ດ້ວຍຈິຕໃຈໂຄຍແນພະ ກາຮສ່າງໃຫ້ເກີດພິໄມແກີດໃຫ້ ມັນຮວດເວົງຢືນກວ່ານີ້. ນີ້
ຂ້າເທົ່າຈົງທີ່ຈະຕ້ອງມອງດູໃຫ້ເຫັນເກີຍກັບພຣະສູຕຽນນີ້.

ຫລັກເກະທົ່ວອັນນີ້ເຮັມວ່າ ຮາຄະ ຫວັນນັ້ນທີ່ ຄືອ່ານຸ້ມ ດີເລີດໃນຂະນະທີ່ກຳລັງລົມຮສອງໆເກົ່ານີ້ ພອມມີການເຄີຍ
ການກິນກາຮອ່າໄຣ ມັນເກີດໄມ່ໄດ້ ເພຣະຂະນັ້ນສົງກັງທລາຍຈະເກີດໄດ້ ກົດມີໄຕໃນຂະນະທີ່ມັນມີ
ຄວາມຮູ້ສຶກອ່ອຍອູ້ທີ່ລົ້ນ, ຮາຄະ ນັ້ນທີ່ ມັນມີອູ້ຈະພະເມ່ວ້ອ້ສຶກອ່ອຍອູ້ທີ່ລົ້ນ ໃນຂະນະ
ເຄີຍວາຫາຮນີ້; ດັ່ງນີ້ຮັວ່າວິຫຼາມາຫາວທີ່ອາສີຍສັກລັ້ນນີ້ ມັນກີ່ເຫັນໄປຕົ້ນມັ້ນໃນ

ค่าหารนั้น แล้วเจริญงอกงามมากอกรไป ยิ่งนานเท่าไรมันก็ยิ่งมีความสวยงามเกิดengอกงามมากอกรไปเท่านั้น.

นี่เป็น วิญญาณความหมายในปัจจุบันปัจจุบาน ที่ว่าสัจธรรมให้เกิดวิญญาณ
ไม่ใช่ปัจจุบันชีวิญญาณ แล้วก็ถูกต้องไว้เป็นปัจจุบันชีวิญญาณหมด โดยพวกรากฐาน
แต่ภาษาคน พูดเป็นแต่ภาษาคน มีตัวตน คร่อมภาพคร่อมชาติเสียเรื่อยๆ แต่ถ้า
จะพูดกันอีกทีหนึ่ง ก็พูดได้เหมือนกันว่า วิญญาณอะไรก็ตามที่ทำหน้าที่ให้เกิด^๔
อุปทาน ภพ ชาติ ในปัจจุบันปัจจุบาน “ได้ตามนัยที่ฝูงกล่าวมาแล้วข้างต้น, ก็อาจ
เรียกวิญญาณนั้นว่า “ปัจจุบันชีวิญญาณ” ” ได้เหมือนกัน, เพราะมันสืบต่อการเกิด^๕
“ตัว” ให้ต่อๆ กันไป.

ขอให้ท่านหงษ์หล่ายได้รู้ว่าวิญญาณอย่างนี้ ที่เจริญงอกงามมาจากความเหล้นนันทิ เมื่อกำลังเคี้ยวอาหารนั้นเป็นวิญญาณธรรมดา “ไม่ใช่ปีศาชนิวิญญาณอย่างชาวบ้านพูด. แต่ตัววิญญาณธรรมดาในแบบของปภิจจสมุปบาทนี้จะสร้างภาพสร้างชาติตามนัยแห่งปภิจจสมุปบาทที่แท้จริง ที่นี่เดียวันมีกามายก่ายกอง. ที่ใช้คำว่า “นางรูปหนึ่ง” หมายความว่าเพียงหนึ่งลัง เมื่อรู้สึกอ้วร้อยในอาหารที่กำลังเคี้ยวอยู่ในปาก : นามรูปเพียงทำหน้าที่ของนามรูป เติมที่ตอนนี้; ไม่ใช่ว่านามรูปทางกายและใจ ที่เกิดเห็นอย่างที่เขาระยิกว่า ตายไปเข้าโลงแล้วไปเกิด.

สิ่งที่เรียกว่า “ความเจริญแห่งสังขาร” ก็หมายถึงสังขารในปฏิจสมุปบาท คือสิ่งที่จะปรุงแต่งกายวิจารใจให้ทำหน้าที่ให้มันรุนแรงมากขึ้น เรียกว่ามี, ว่าแก่ก้าว กว้างขวางมากขึ้น. ในพระบาลีเรียกว่า “ความเจริญแห่งสังขาร” ก็คือเป็นไปรวดเร็ว ในขณะนั้น ในขณะที่เคี้ยวอาหารอ่อนอยู่; เพราะฉะนั้นจึงสามารถที่จะสร้าง กพให่ ชาติใหม่ คือ “ตัวภู” ในเมรุ “ตัวภู” “ตัวภู” “ตัวภู” ในเมรุ ภายอยู่ขัน มาเรื่อยอย่างมากmany อย่างกว้างขวาง. นี้เรียกว่าความเจริญแห่งสังขาร.

เมื่อเป็นดังนั้นบัญชาของ “ตัวกู” ที่เกี่ยวกับการเกิดแก่เจ็บตายหรืออะไร ก็ตาม มันก็มากและเป็นทุกข์มาก ดังนั้นจึงตรัสต่อไปเป็นข้อสุดท้ายว่า “ภิกษุ ทั้งหลาย อายตี ชาติ ชรา มะรณะ ย้อมมันเทที่ได เรากล่าวสิ่งนี้ไว้ สำโสก สรวช สอนป่า야사”. บัญชาอย่างยากใจเกี่ยวกับเรื่องชาติ เรื่องชรา เรื่องมะรณะ คือบัญชาเรื่องยุ่งยากกวุนใจ เนื่องมาจากความยึดมั่นถือมั่นอาบีนของตัว.

บัญชาเกี่ยวกับชาติ ชรา มะรณะ นี้ มันอยู่ในที่ใดหรือในสีงใด พระองค์ทรงเรียกสิ่งนั้นว่า นิคามาโสก นิธุลี เต็มไปด้วยอุปายาส. นึกหมายว่าภาระใหม่ของ “ตัวกู” นี้ เต็มไปด้วยความโศก เต็มไปด้วยกิเลส เต็มไปด้วยความคับแคน. รวมความว่า ภกไหນหรือชาติให้มันนี้ให้มากหมาย แบบจะนับไม่ไหว ในขณะที่ปาก เลี้ยวหารกินอร่อยอยู่ ยังไม่ทันจะสักคำ และในนั้นก็มีราคะ มีตันหา มีนันท์เกิด อญ্তด้วย; แล้วทำให้เกิดสังขารด้วย; เป็นเรื่องที่สมบูรณ์สำหรับที่จะเป็นปฏิจ-สมุปบาทของหนึ่งๆ.

หลักปฏิบัติ หรือจะเรียกว่าจักรราศี ของปฏิจสมุปบาท

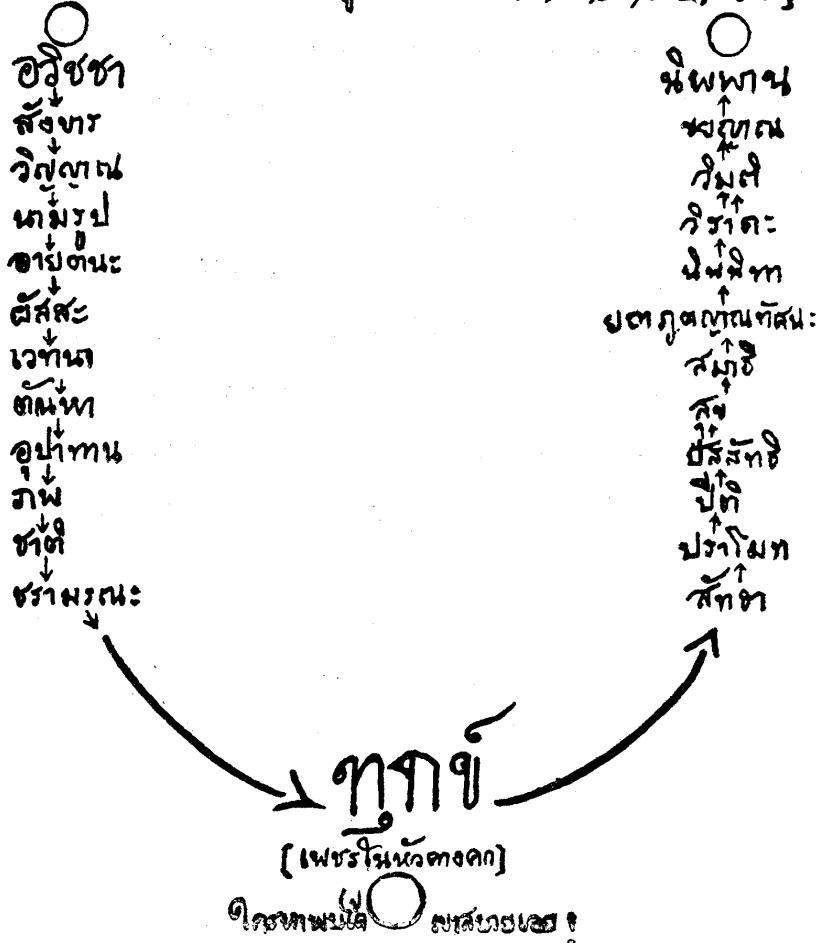
ที่นี่ก็มาถึงเรื่องที่เรียกว่าเป็น หลักปฏิบัติ. นั่นก็เกินเวลาามากแล้ว เรื่องมันยังไม่จบ; และเรามีโอกาสจะพูดอีก และเราได้วางหัวข้อไว้แล้วว่าจะพูด เรื่องหลักปฏิบัติเกี่ยวกับปฏิจสมุปบาท ดังนั้นก็ต้องพูดต่อไป.

หลักโดยวงกว้างนั้นมันน่าประหลาดที่สุด. ผู้จะเรียนนั่นว่า “จักรราศี” ของปฏิจสมุปบาท; ตั้งต้นติดต่อกันไปตั้งแต่สมุทัยวาร จนไปถึงนิโรหวาร และ น่าหักหักที่ว่า มันจะแสดงให้เห็น “อานิสสันตองความทุกข์” ขอให้พึงต่อไป.

พระพุทธภาษิตนี้ตรัสลำดับ เรื่องดับทุกข์ไว้อย่างน่าประหลาด: พระพุทธ-เจ้าท่านตรัสว่า เราธู เรายืน เรายิ่งกล่าว; ถ้าเราไม่ธูไม่เห็น เราจะไม่กล่าวถึงความ

ព្រឹទ្ធសមូបាហក ២៤ (ព្រឹទ្ធសមូបាហក ចំណាំ ព្រឹទ្ធសមូបាហក)

[ពាណិជ្ជកម្ម ៣៩ ពិភពលោក និង ១៩/៣៥/២០]



สันไปแห่งอาสาวะ; ความสันไปแห่งอาสาวะย่อมมี เมื่อรู้เห็นลักษณะความเกิด ความดับแห่งขันธ์ทั้งหลาย; นี่ทรงยกເเอกสารความสันแห่งอาสาวะนั้น ว่ามีได้ เมื่อมีการรู้การเห็นในความเกิดขึ้นและความดับไป และรู้เห็นลักษณะแห่งความเกิด และความดับของเบญจขันธ์ที่เกิดขึ้นด้วยอุปทาน คือรูป เวทนา สัญญา สังขาร วิญญาณ อีกอย่างนี้. ถ้ารู้ว่าลักษณะมันเป็นอย่างไร เกิดอย่างไร ดับอย่างไร โดยแท้จริงแล้ว จะเป็นไปเพื่อสันอาสาวะ; หรือความสันอาสาวะมีได้พระราหูเรื่องนี้. นี่พระพุทธองค์ทรงบัญญัติว่าตถาคตรู้เห็นเรื่องนี้จึงได้กล่าว; ถ้าไม่รู้ไม่เห็นจะไม่กล่าว คือจะไม่ทรงเอาระอุ่นที่ไม่ได้รู้ ไม่ได้เห็นมากล่าวเป็นอันขาด.

ความสนใจส่วนนั้น ถ้ามีข้อแล้ว จักทำให้เกิดภัยที่รุ่วจิตสัน
อาสวะแล้ว. — ภัยในธรรมเป็นที่สันไปแห่งอาสวะ นี้จะมีได้ต่อเมื่อมีวิมุตติ
มาแล้ว; — วิมุตติคือความหลุดพ้นจะมี ก็เพราจะมีวิรากะ มันอิงวิรากะ มีวิรากะเป็น
ที่อาศัย; — วิรากะมันต้องอาศัยนิพิทา; นิพิทาหันต้องอาศัยถาวรภัยภัยทั้งสันะ
คือเห็นสังฆปวงตามที่เป็นจริง; — ถาวรภัยภัยทั้งสันนี้ต้องอาศัยสมาร์ต; — สมาร์ต
ต้องอาศัยความรู้สึกที่เป็นสุข; — สุขนี้ต้องอาศัยบลสสัทธิคือความรำงับ; — บลสสัทธิ
นี้ต้องอาศัยปัญติ; — ปัญติต้องอาศัยปราโมทย์; — ปราโมทย์ต้องอาศัยศรัทธา;
— และก็แบลอกตรงที่ว่า ศรัทธานี้ต้องอาศัยความหลัก.

ที่นักกวีเข้าหาปูจิจสมุปนาทว่า — ความทุกข์นั้นต้องอาศัยชาติ; — ชาติต้องอาศัยภพ; — ภพต้องอาศัยอุปทาน; — อุปทานต้องอาศัยต้นเหา; — ต้นเหาต้องอาศัยเวทนา; — เวทนาอาศัยผัสสะ; — ผัสสะอาศัยอายตนะ; — อายตนะอาศัยนามรูป; — นามรูปอาศัยวิญญาณ; — วิญญาณอาศัยสังขาร; — แล้วสังขารอาศัยอรุชชา; — แล้วก็จบกัน.

นี้แปลว่าการสั่นอาสวะนัน จะต้องได้อาศัยสิ่งที่เป็นปัจจัยลงมาตามลำดับตามลำดับ ๆ ตามนัยที่กล่าวแล้วจนมาถึง ศรัทธา. เรามีศรัทธาในพระพุทธ พระธรรม พระสัมมา ศรัทธาในการปฏิบัติเพื่อดับทุกข์นั้น : นเรยิกว่า เรามีศรัทธา. ที่นี้ลองย้อนกลับขึ้นไปอีกทีว่า พอมีศรัทธา ก็มีปramaโนทัย; มีปramaโนทัยก็มีสติ; มีสติก็มีปัสสัทชิ; มีปัสสัทชิก็มีสุข; มีสุขก็มีสماธิ; มีสماธุกุณทั้สสนะ; มีนิพพิทา; วิราคะ; วิมุตติ; แล้วมีญาณ ที่รู้ว่ามีวิมุตติแล้ว; ก็มีความสั่นไปแห่งอาสวะนัน; นี่แสดงว่ามันต้องตั้งต้นที่ศรัทธา.

ที่นี่ ศรัทธาเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยทุกข์ นี้เป็นของแปลก. เช่นใจว่าคงไม่เคยได้ยินกันสักกี่คนนักว่า ศรัทธาที่เรามีกันอยู่นั้น นั้นตั้งอยู่ได้ เพราะอาศัยความทุกข์ : ถ้าไม่มีความทุกข์บุคคล เราไม่วิงมหาพระพุทธเจ้า จริงไหม? เราวิงมหาพระพุทธเจ้า เอาพระพุทธเจ้าเป็นที่พึ่ง. มีศรัทธาในพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด, นั้นเพราะว่าเราถูกความทุกข์บุคคล. ความเป็นอยู่ในชีวิตจึงกล้ายเป็นว่า ความทุกข์ เป็นเหตุให้เกิดศรัทธา. ความทุกข์เลยกลายเป็นของดี เหมือนกับ เพชรมีอยู่ในหัวคางคก ที่แสนจะน่ากลิ้ง : ในความทุกข์กลับมีเพชร คือสิ่งที่บังคับให้เราวิงมหาพระพุทธเจ้า แล้วก็มีศรัทธา.

ในพระพุทธภาษิตนี้ตรัสความทุกข์เป็นทั้งแห่งศรัทธา และความทุกข์ก็มาจาก อวิชชา สังขาร วิญญาณ นามรูป คือปฏิจสมุปน้ำที่แปลว่าเป็นการแสดงให้เห็นว่า อย่าเสียใจเลย อย่ากลัวเลย อย่าน้อยใจเลย : เว่องปฏิจสมุปน้ำที่นี้ ถ้าเราทำให้ดี ความทุกข์นั้นจะกล้ายเป็นทั้งของศรัทธา; และศรัทธาก็จะทำให้เจริญ งอกงามในธรรมเรื่อยๆไปจนถึงความสั่นอาสวะ. การมองความทุกข์กันในแบบนี้ จะมีอาการเหมือนกับว่า พับเพชรพลอยอยู่ในหัวคางคกที่แสนจะน่ากลิ้ง. แต่คนก็กลิ้งดึกกลัวกันเสียหมด; คางคก ลูกหนู กังกือ ไส้เดือนจะไร้กลัวกันเสียหมด;

แต่ถ้ามารู้ว่าความทุกข์เป็นปัจจัยแห่งศรัทธา เป็นเหตุที่เจริญองกกรรมแห่งศรัทธา แล้ว เรื่องก็เป็นอันว่า กลยุทธ์สิ่งที่ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้.

เอลาตน์มันก็เลี้ยวเลามามากแล้ว; เรื่องก็มากประดิ่น เชื่อว่าคงจำไม่ได้ในอกจากจะไปทบทวนเอาใหม่จากเทปบันทึกเสียงนี้; แต่ผู้สรุปความให้ได้ว่าเรื่องปฎิจารสมบูบทั้งหมดคนนี้ มันมีประกายชนิดอย่างไร.

สรุปความ

ເກືອງແກ່ປົງອອສນປັບາຫສຽງປວາມໄລ້ວ່າ :-

โลโก๊ตติ เนคุ๊ทเทเกิดโลโก๊ตติ ความดับโลโก๊ตติ ทางแห่งความดับโลโก๊ตติ หนึ่งในนักเรียน มัธยมชั้น เมื่อมีการรับอวาร์ดทางอาชีวศึกษา ในปีภูจสมุปบาทฝ่ายสมุทยวาร และนิโรวารานเนเอง;

และทางหมอดนั้นอยู่ในร่างกายที่ยาวนานนั่งที่ยังเป็นๆ ตายแล้วไม่มี;

ปฏิจจสมปนบทกังสายนั้นไม่มีทางจะแยกเป็น ๓ กพ ๓ ชาติ หรือคร่อมภพ คร่อมชาติ อย่างที่พูดกันในภาษาคน ไม่มีเหตุผลแม้ในทางพยัญชนะ คือตัวหนังสือ คือคำว่า “ปฏิจจ” นั้นเอง.

คำว่า **ปฏิจุจ** นี้ แปลว่าอาศัย แต่เป็นการอาศัยชนิดที่ติดเนื่องกันไปที่เดียว
ไม่มีขาดตอน : ตรงนี้สอนบาลีกันอภินิหารนั่งว่า “ปฏิจุจ” แปลว่าอาศัย คือสืบเนื่อง
กันไปไม่ขาดตอน. อุปมาเหมือนอย่างว่ามีดวงอาทิตย์ : เพราะมีดวงอาทิตย์ จึงมีโลก;
 เพราะมีโลกจึงมีน้ำในโลก; เพราะมีน้ำในโลก จึงมีการระเหยขึ้นไปเป็นไอน้ำ;
 เพราะมีการระเหยเป็นไอน้ำจึงมีเมฆฝน; เพราะมีเมฆฝนจึงมีฝน; เพราะมีฝน
 จึงมีการตกลงมา; เพราะมีการตกลงมาคนนึงจึงเปยก; เพราะคนนึงเปยกมันจึงล่น;
 เพราะคนนล่นนาย ก. จึงหลอกล้ม; เพราะนาย ก. หลอกล้มครูชาของนาย ก. จึงแตก,

พระศรีษะแตก นาย ก. จึงไปหาหมอ; พระนาย ก. ไปหาหมอ หมายความว่าต้องทำการรักษา; พระมีการรักษาบันจีมีการทำหาย.

อย่างนี้คุณไปตัดตอนมันได้หรือ? หมายความว่าต้องเนื่องกันไปอย่างนี้ไม่มีอะไรแทรกแซงให้ขาดตอนได้. นั่นแหล่คือความหมายของคำว่า “ปฏิจุ” ดังนั้นปฏิจสมุปนาก ก็แปลว่า มันอาศัยเนื่องกันอย่างนี้เกิดขึ้น; ฉะนั้นมันเป็นเบื้องตน กพ ๓ ชาติ ไขว้กันไม่ได้; มันไม่มีเหตุผลแม้ในทางตัวหนังสือที่จะไปแยกมันเป็น ๓ กพ ๓ ชาติ.

ไม่มีเหตุผลจะต้องแยก เพราะว่าเรื่องปฏิจสมุปนากที่เป็นเรื่องอริยสัจสี่แท้ๆ เป็นอริยสัจจ์ในชีวิตประจำวัน. ถ้าว่าเป็นปฏิจสมุปนากชนิดคร่อม ๓ ชาติแล้วไม่มีประโยชน์อะไรเลย แก่เรา; และไม่อาจจะเป็นสันทิภูติโก อกาลิโก และบัจตั้ง เวทิตพโภ วิญญาหิ;

และถ้าเกิดไปถือปฏิจสมุปนากคร่อม ๓ กพ ๓ ชาติ ก็จะมีสัสสัมภิจชาทิภูติอย่างภิกษุสาวติเกวภูบุตร.

ถ้าเข้าใจแยกเป็น ๓ กพ ๓ ชาติ ก็มีไว้เดียงกันเล่นสนุกๆ แล้วไม่มีความจริงเลย; สอนปฏิจสมุปนากันอย่างสนุกๆ เดียงกันสนุกๆ; ยิ่งลึกซึ้งยิ่งสนุก แล้วไม่มีประโยชน์อะไรเลย เพราะปญานี้ไม่ได. มันต้องเป็นปฏิจสมุปนากที่ยกต้องตามพระบาลีเดิม, แล้วก็ปฏิบัติได้, ควบคุมได้, ลุวนแต่ที่นี่, อยู่ในเขตที่มีความถูกต้อง; หมายถึงเราอาจปฏิบัติได้ จัดการได้ทั้งนั้น. ฉะนั้นปฏิจสมุปนากคร่อม ๓ ชาติ นั้นมันเป็น **เนื้ออก** เป็น **โรคระเริง** **เนื้องอกทางปริยัติ** ที่รักษาไม่หาย อย่างโรคระเริงทั่วไป.

ที่นี้ใจความของมันก็ว่า **ปฏิจสมุปนากเกิดทุกคราวที่กระบวนการนั้น :** ต้องมีการกระทำบารมณ์, แล้วคุณนั้นคือเป็นคุณ **โภสสมควรแล้ว** ไม่ใช่เด็กในครรภ์

ໄມ່ໃຊ້ເຕັກອ່ອນອົບແລ້ວ ໃນໄຟເຕັກທີ່ໄຟໃນຫຼຸດຄວາມຄິດນິກ, ຕັ້ງໂຕເປັນເຕັກຂາດທີ່ຮູ້ອະໄຣໄດ້ແລ້ວ, ແລ້ວເຂາກຮາທບອາຮມນີ້ໂດຍປາສາຈາກສົດທີ່ວິວິຈຶ່າ, ມີແຕ່ວິວິຈຶ່າ, ອາຍຕະນະຂ້າງນອກອາຍຕະນະຂ້າງໃນຂອງເຂົາ ຂ່າຍໃຫ້ເກີດກາຮສ້າງວິຜູ້ຄູາແຂ້ງໜາ, ວິຜູ້ຄູາແກ້ສ້າງນາມຮູບໃນທັນໃດນີ້ ສ້າງອາຍຕະນະໃນທັນໃດນີ້ເພື່ອໃກ້ລາຍເປັນນາມຮູບ ທີ່ວິວິຈຶ່າອາຍຕະນະອັນເໝ່ວ່າ ທີ່ຈະກຳຂະໄວໄປຕາມວິວິຈຶ່າ; ກາຮສ້າງນີ້ເປັນແບບສາຍພໍາແລນ, ຄ້າເປັນມາກຈະຄົງກັບສະດຸງ.

ຂອໃຫ້ຈຳຄຳວ່າ ດ້ວຍນາກອະດີກັບສະດຸງ; ເຊັ່ນເມື່ອເຮົາເຫຼືອບຕາໄປເຫັນອະໄຣເຮາສະດຸງ, ໄດ້ຍິນເສີຍອະໄຣເຮາສະດຸງ, ທີ່ວ່າວ່າເຫັນແຫຼຸດກາຮນີ້ໄວ້ ລຶ້ງກັບຂັນລຸກສະດຸງ ມັນເປັນນາກຄົງອ່າຍ່າງນີ້ ເປັນອົມທັນຕາມຜົວຍ່າງຍິ່ງ ມັນດີ່ກັບສະດຸງ. ໃນກາຮນີ້ທີ່ສັງຂາຮສ້າງວິຜູ້ຄູາແລ້ງກັບສະດຸງ, ໃນແວນຂອງກາຮສະດຸງນີ້ ມັນມີອາກາຮຂອງປົງກາງສະບຸກາງທີ່ຫລາຍຕອນ: ວິວິຈາສ້າງສັງຫຼາຍ, ສັງຫຼາຍສ້າງວິຜູ້ຄູາ, ວິຜູ້ຄູາສ້າງນາມຮູບ, ນາມຮູບສ້າງອາຍຕະນະຂ້ານມາ, ພັສສະນັ້ນຈຶ່ງຮຸນແຮງລຶ້ງກັບສະດຸງ. ຄ້າຮຸນແຮງຈະລຶ້ງກັບສະດຸງແລ້ວ ທັງໝາດນີ້ຈະຕ້ອງມີລຳດັບຜູກຕ້ອງຕຽງຕາມປົງກາງສະບຸກາງ.

ປົງກາງສະບຸກາງເປັນເວັ້ງແສດງຂ້ອເທົ່າຈິງ ຂອງຄວາມຖຸກໆ, ທີ່ເກີດແລະທີ່ດັບ; ໃນໄຟແສດກເຮົອຄນີ້ເປັນເຈົ້າຂອງຄວາມຖຸກໆ; ທີ່ທອບຫວ່າຄວາມຖຸກໆຂໍ້ຮ່ວມກັບ ອົ່ວມໜາດ. ດັນທີ່ເປັນເຈົ້າຂອງຄວາມຖຸກໆໄນ້ມີ, ເກີດຄວາມຖຸກໆໂຄຍໄຟຕ້ອງມີຜູກນີ້. ຂະນັນຂອໃຫ້ທຸກຄົນມອງເຫັນວ່າ ປົງກາງສະບຸກາງມີແສດງຄວາມເກີດແລະດັບແຫ່ງຄວາມຖຸກໆ, ໄນໄດ້ແສດງດ້ວຍຄຸຄລທີ່ເປັນເຈົ້າຂອງຄວາມຖຸກໆທີ່ເກີດແລະດັບ, ແລ້ວຢັງເປັນເວັ້ງແສດງກົງເກົພທີ່ແຫ່ງເຫຼຸດແລະບໍ່ຈ້າຍອ່າງລະເອີ້ດ ອ່າງມີປະໂຍ່ຈົນ, ອ່າງທີ່ໄມ້ມີທີ່ໃຫນໃນໂລກຈະແສດງໄດ້.

ນີ້ເຮົາຄູໂວແທນພຣະພຸທທເຈົ້າວ່າ ເວັ້ງປົງກາງສະບຸກາງນີ້ ເປັນເວັ້ງແສດງກົງເກົພທີ່ເກີຍກັບເຫຼຸດແລະບໍ່ຈ້າຍ ອ່າງທີ່ໄມ້ມີທີ່ໃຫນໃນໂລກແສດງໄດ້!

ในที่สุดนี้ ก็อย่างจะพูดว่า เรามาปลดอาบตัวกันเด็ด : ผนึกเคยเรียนปฏิจสมุปน้ำมาอย่างผิดต่อพระพุทธประสัสด ; ช่วยไม่ได้ เมื่อเรียนนักธรรม ; และผนังเป็นครูสอนนักธรรมอีก ๑ ปี แล้วก็สอนปฏิจสมุปน้ำที่ผิดต่อความจริงทั้งนั้น. นี่ผนองเคยเรียนผิดและสอนผิด เรื่องปฏิจสมุปน้ำชนิดคร่อง ๓ ชาติ ; จะนั่นขอปลดอาบท ขอแสดงการขอภัย ขอโทษ กันที่นี่ในเวลานี้ ในความผิดแต่หนแห้ง ; และขออภัยนั่นว่าที่ได้พยายามค้นคว้ามาตลอดเวลาหลายสิบปีนี้ “ได้พับปฏิจสมุปน้ำในลักษณะอย่างนี้” คือ **ปฏิจสมุปน้ำที่อยู่ในขอบเขตที่เราควบคุมได้**, **ปฏิบัติได้**, **มีศักดิ์ค้องบังกันได้**; หันคัวนในขณะที่อารมณ์นากทราบอย่างเดียว ; เป็นเรื่องปฏิจสมุปน้ำที่มีประโยชน์. ที่เป็น หลักของ การปฏิบัติ.

ถ้าถามว่าปฏิบัติอย่างไร ? ไม่มีคำตอบอย่างอื่นนอกจากว่า มีสติ เนื่องจาก อารมณ์นากทราบ อย่างละเอียด อย่าให้เกิดความข้ามรุ้ง ลักษณะ วิญญาณ หมายความ อาศัยคน ชนิดที่จะไปเป็นทุกข์ : รักษาให้เป็นอย่างเดิมไว้เสมอ ; เป็นสัมภเวสี ไม่เกิดกิจกรรมกว่า เพื่រามนไม่เกิดทุกข์.

ที่นี้ขอให้ฟร่วง ต่อไปนี้จะมีความรู้ที่ถูกต้อง ; พากที่เป็นพรา瓦ส กลับไปถึงบ้านแล้ว ก็ให้รู้กับปฏิจสมุปน้ำให้ถูกต้อง : แม้ในครัว ที่กำลังเคี่ยวอาหาร เอื้อดอร่อยอยู่ในครัวนั้น ก็ให้รู้ว่าพชาติอาจจะเกิดได้หลายสิบหล้ายร้อย. การแสดง อธินายปฏิจสมุปน้ำอย่างนี้ ผู้จะต้องถูกด่าลั่นโลก ไม่เฉพาะแต่เมืองไทย ; เพราะว่าในประเทศไหนเขาก็สอนกันแต่เรื่องคร่องภาพ คร่องชาติ. เพียงแค่การพูดถึงเรื่อง สุญญตา อภิธรรม นี้ ยังถูกด่าเตะในเมืองไทย ลั่นเมืองไทย ; แต่การพูดเรื่องปฏิจสมุปน้ำนี้ ผู้รู้แล้วว่าจะต้องถูกด่าอย่างลั่นโลก. แต่ว่าในฐานะที่เป็น “พุทธศาสนา” ก็ต้องทำ.

ເຮົາບື້ນຫາສຂອງພຣະພຸທະເຈົ້າ ຮູ້ອໍາໄວ່ເປັນຍ່າງໄປ, ອະໄຣເປັນທີ່ເສີຍຫາຍ
ແກ່ພຣະພຸທະເຈົ້າແລ້ວຕົ້ນຕ່ອສູ້ ແລ້ວຕົ້ນທຳ; ເພຣະຈະນັ້ນໄຟກລັວ ໄທິຄຣພາກນັດ່າ
ກັນຈົນລັ້ນຈັກກວາລ ກີໄຟກລັວ; ອຍ່າວ່າເພີຍຖຸກດ່າລັ້ນໂລກເລຍ.

ນີ້ຕີເຮື່ອງປົງຈົສມຸນປາກທີ່ໄໝຄ່ອມກັບຄວ່າມຫາຕີ ກັບປົງຈົສມຸນປາກທີ່ຄ່ອມ
ກັບຄວ່າມຫາຕີ ມັນຕ່າງກັນອ່າຍ່າງນີ້ : ກີຄ່ອມກັບຄວ່າມຫາຕີໄໝມີປະໂຍ່ນຂຶ້ນຂໍໃເນ ປົງປົບຕີ
ໄໝໄດ້, ໄວດູຍໂມເປັນນັກປະຊຸມທີ່ໄໝຮູ້ຈັກຕົວເອງ; ສ່ວນປົງຈົສມຸນປາກທີ່ປົງປົບຕີໄດ້ນັ້ນ
ພຣະພຸທະເຈົ້າທ່ານໄດ້ຕັສໄວ; ເຮົາຄືອເຕາມນັ້ນແລ້ວດັບຖຸກໆໄດ້ມີຂ້ອງແວະກັບສັສະ-
ຖົງສູງ ພົບ ອັນຕາທິກທົງສູງ; ໄມມີອັດຕາຕົວຕົນໃນປົງຈົສມຸນປາກ; ເປັນ ອຣິໂຍ,
ເປັນອັດຕະສູງທິໂຕ, ເປັນຂອງປະເສີຣູເຕີມໄປດ້ວຍປະໂຍ່ນ.

ເມື່ອນັ້ນວ່າເວົ້ອງປົງຈົສມຸນປາກອັນຍືກຍາວນີ້ ຕັ້ງພູກກັນຍືກຍາວນ່ອຍ, ແລ້ວພູດທີ່ເຄີຍວ
ອາຈະໄຟມີໄອກາສພູດອີກ ກີກ້ອງຂອງກັຍທຽງທີ່ວ່າ ເລຍເວລາໄປປາກ ຈົນກຳໃຫ້ກັບປາກນົກາງ.

ເຄາະພອກນີ້.

ມີບັນທຶກກໍາສື່ແຈງເຖິງກັບການສຶກຍາເວົ້ອງປົງຈົສມຸນປາກ

၁၃

คำชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องปฎิจสมบูรณ์

การศึกษาเรื่องปฏิจสมุปบาท เป็น เรื่องสำคัญหรือเป็นสำคัญที่สุด ดังมาลีในสังคีตสูตร ที่นิกราย (๑/๒๗๖/๒๗๗) ตอนสังคีติยุกง ซึ่งมีอยู่ว่า “ธรรมสองอย่าง อันพระผู้มีพระภาคเจ้า ผู้รู้ ผู้เห็น ผู้อารหันต์สามมาสัมพุทธเจ้า ได้ครั้งไว้ แล้ว มีอยู่ อันกิழทั้งหลายเพียงทำสังคีต (คือสอนตน) ในธรรมสองอย่างนั้น ไม่เพียงวิวัฒ กันในธรรมนั้น โดยประการที่พระมหาธรรมย (ศาสนาน) นี้ จะเพิ่มนั้นคงท่องอยู่นาน. ข้อนะเพียง เป็นไปเพื่อให้สุขแก่คนหาชันเป็นอัมมาก เพื่ออนุเคราะห์โลก. เพื่อประโยชน์นิตย์ แก่เทวคา แต่เมื่อยังทั้งหลาย ธรรมสองประการนั้นก็อย่างไรเด้อ? ธรรมสองนี้จะเป็นเครื่องสำคัญ”.

อายุคนก่อสัล坡 ความเป็นผู้ฉลาดในเรื่องอายุคนนะ ๑.

ปฏิจจสมปนากสกตา ความเป็นผู้ผลิตในเรื่องปฏิจสมปนาก ”.

นี้แสดงว่าเรื่องปฏิจสมุปบาท เป็นสิ่งที่พากเราจักต้องพยายามช่วยกันทำให้เกิดมีความเข้าใจอันถูกต้อง ในระหว่างกันและกัน หงเพื่อเห็นแก่ตัวเอง, แก่ค่าสนาน, และแก่ประโยชน์ของเทวดาและมนุษย์, และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อการไม่ทะเลาะวิวาทกัน ในหมู่พุทธบริษัทเอง ดังที่กล่าวมาแล้ว, โดยที่รามีบัญญากิตขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบูตในเรื่องนี้ เพราะมีความเห็นไม่ตรงกัน. หนทางใดมีอยู่เพื่อความเป็นเช่นนี้เราจะถือเอาประโยชน์จากหนทางนั้น ให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้. คำบรรยายเรื่องนี้ไม่ได้มุ่งหมายเพื่อสร้างเงื่อนปมสำหรับวิวาทกัน หากแต่เพื่อชี้จัต

“การทະເລະວິວທັນ” ຮະຫວ່າງຄຽບສອນກັບຄື່ນຢູ່ເຮັດວຽກເວັ້ງປົງຈຳສຸມປະການເທົ່ານີ້,
ຕລອດຕິ່ງຄູ່ທຳການສົກນາສະຫນາໄວ້ນີ້ ໃນປັ້ນໆ ຖອກໂຮງເຮັດວຽກ.

ปฎิจัสมุปบาท เป็น เรื่องเล็กชั่วครู่ สมกับเป็น หัวใจของนุทธรานา
หรือ ตัวแทนของศาสนา. ดังนั้นเจ้าเป็นอยู่่อง ที่จะทำให้เกิดบัญชาบางอย่างขึ้น
จนกระทั่งบัญชานนย้อนกลับมาเป็นอันตรายแก่ตัวศาสนาเอง เช่น ทำให้พุทธบริษัท
ไม่ได้รับประโยชน์ จากตัวแทนของพุทธศาสนา ในเรื่องนี้ เมื่อพระอานන्धกรับ
ฟุลว่า เรื่องปฎิจัสมุปบาท ดูเป็นเรื่องง่ายเรื่องต้นสำหรับตัวท่านเอง พระพุทธองค์
ได้ตรัสว่า “คุณก่อนอานันท! อายากถ่าวอย่างนั้น, คุณก่อนอานันท! อายากถ่าวอย่างนั้น,
ปฎิจัสมุปบาทเป็นเรื่องเล็ก, ถ้าขณะหน้ากากคุณเป็นเรื่องเล็ก. หมู่สัตว์ไม่รู้, ไม่รู้ท่านเรื่องสอน,
ไม่แหงแกลดคุณปฎิจัสมุปบาท จิตใจยังเหมือนกากถั่วค้ายัง, เหมือนกากถั่วเศษค้ายังที่เป็นปม,
พัวพันกันยังเหมือนเชิงหล้ามุขะและหล้าบั้นพะจะ, ไม่ล่วงพันสังสาระ คืออบาย ทุกคิวินิบท
ไปแล้ว” ดังนั้น, — (สูตรที่ ๑๐ ทุกขวัคค, อภิสัมยสังขุตต, ๑๖/๑๑/๒๔๓). ข้อนี้
เป็นสิ่งที่แสดงว่า เราจะทำเล่นๆ กับเรื่องนี้ไม่ได้, แต่จะต้องระดมทุ่มเทกำลังสติ-
ปัญญาของหมวด ศึกษาเรื่องนัดวิเคราะห์ความในประมวล

สำหรับข้าวบ้านธรรมชาติสามัญ ที่รู้จักแต่สักพักใหญ่ คือ มีความรู้สึกว่ามีตัวตนอยู่ตลอดเวลา นั่น เรื่องปฎิจัสมุปนาท ก็เป็นเรื่องลึกซึ้งกว่าที่จะเข้าใจได้ง่าย ๆ แล้ว ก็จะกล้ายืนเรื่องปรัชญาอันเล็กซึ่งยังเหยิง เหมือนกับลุมด้วย ดังที่กล่าวแล้ว แล้ว ก็จะต้องทุ่มเทenergy กัน เมื่อคนตาบอดคลำช้าง ที่คลำถูกอวัยวะของช้างในที่ต่างกัน แต่ สำหรับพระอรหันต์ นั้น เรื่องนี้จะกล้ายืนเรื่องวิชาธรรมชาติ หรือเป็นวิทยาศาสตร์อันเบ็ดเตย เหมือนสิ่งของที่เอามาใส่ฝา้มอยู่เล่น ทั้งที่ไม่รู้จักชื่อของมันก็ได้ กล่าวว่า ท่านรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยไม่ใช่มั่นในสิ่งใด ไม่เกิดต้นเหตุอุปทาน ไม่ว่าอรณณ์ชนิดไหนจะมาระบบท เพราความมีสติสมบูรณ์ถึงที่สุด ท่านคับหนึ้นให้ลับเริงตามวิธีการของปฎิจัสมุปนาทผ่านโนรဓาร, แต่ท่านไม่จำเป็นจะต้องรู้จักของ ๑๑ ชื่อ

ของอาการแห่งปัจจุบันป่าทงหมดันน์กี้ได้ ท่านพันธุกี้ไปแล้วตามวิธีทางของปัจจุบันป่าทงฝ่ายนิโรธาราแล้ว แต่ท่านอาจจะสอนเรื่องปัจจุบันป่าโดยละเอียดแก่ครัวไม่ได้ หรือถึงกับพูดไม่เป็นเอาเสียเลย : ดังนั้นได้ นั่นแหลกคือ ความลึกซึ้งของเรื่องปัจจุบันป่าทง ที่ลึกซึ้งขนาดที่ต้องใช้สติปัญญา ในขั้นพระสัมมา-สัมพุทธเจ้า ใน การค้นหา และนำ Mao อธิบายสั่งสอนแก่คนทั่วไป แต่ก็ยังยากลำบากที่สั่งหงหงหลายจะเข้าใจ จนถึงกับพระองค์ทรงคำว่า น้อมพระทัยไปในทางที่จะไม่สั่งสอนให้ครัวเสียเลย ในคราวตรัสรู้ใหม่ๆ โดยทรงเห็นว่าจะเห็นอยู่เปล่า หรือได้ผลไม่คุ้มค่าเห็นอยู่ แต่ในที่สุด กำลังพระมหากรุณากระตุ้นให้พระองค์ทรงน้ำลำบาก เพื่อสอนเรื่องที่ยากหรือลึกซึ้งนั้นได้ เพื่อเห็นแก่คนบางคน ที่อาจจะเข้าใจได้ และมีอยู่ในโลกนี้ ข้อนี้เราจะต้องเห็นความยากลำบากของพระพุทธองค์ ใน การที่จะต้องทรงอธิบายเรื่องที่คนธรรมดางามัญเข้าใจไม่ได้ ให้เข้าใจจนได้.

ข้อเท็จจริงอันลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีอยู่ว่า พระพุทธเจ้าท่านประภาก
คำสอน ด้วยความยกย่องล้ำปาก คือต้อง ตรัสรู้วิทยาภานุส่องภานุ ในคราวเดียวกัน,
คือตรัสโดย “ภาษาคน” สำหรับสอนศิลธรรมแก่คนที่ยังหน้าไปด้วยสัสสกิริ คือ
มีความรู้สึกเป็นตัวเป็นตน เป็นของ ๆ ตนเองนี้ดั่งน้อยอย่างเห็นiyaneenเป็นประจำ,
และตรัสโดย “ภาษาธรรม” สำหรับสอนคนที่นิธุล ในความต้องนาบทางแล้ว จะได้เข้าใจ
ปรัมตธรรม เป็นการสอนปรัมตธรรม ให้รอดพ้นไปจากสัสสกิริ อันเป็น
สมบูรณ์ดีเดิม เพื่อหางสมบูรณ์ดีเดิมนั้นเสีย มันเป็น ๒ ภาษา กันอยู่ดังนี้ สำหรับ
ปัจจุบันนี้ เป็นเรื่องปรัมตธรรม ที่ต้องพูดกันด้วย “ภาษาธรรม” เป็นเรื่อง
ที่ตรงกันข้ามไปหมด จากเรื่องศิลธรรม แล้วจะนำมารู้สัจธรรมภาษาคน ที่ใช้สำหรับ
เรื่องศิลธรรม ได้โดยวิธีใด หรืออย่างไร เมื่อตรัสโดยภาษาคน มันควรจะไม่ได้.
ถ้าตรัสโดยภาษาธรรม คนพึงก็ติความตามภาษาคนไปหมด เลยไม่เข้าใจ หรือ
เข้าใจผิดอย่างตรงกันข้ามไปเสียเลย. อันนี้เอง เป็นต้นต่อของนักหนอนยังไง

ສໍາຮັບກາຮສອນເຮືອງປົງຈຳສຸມປາທ ທີ່ກຳໃຫ້ຮຽກທັນພະທັນ ໃນທີແຮກສິນກັບຈະໄມ່
ທຽງສອນ, ທີ່ທຽງສອນແລ້ວກີ່ຍັງໄມ່ເຂົ້າໃຈ ດັ່ງເຮືອງຂອງກິກຝູສາດີເກວັງງູນຕົວ ດັ່ງທີ່ກຳລ່າວ
ຄື່ນໃໝ່ທີ່ສື່ເລີ່ມນີ້ ໜ້າຕະຫລ ເປັນຕົ້ນ, ກຣະທັນທີ່ພວກເຮົາເວລານ້ຳ ສອນເຮືອງນັ້ນ
ໄນ້ຮູ້ເຮືອງ, ພູດກັນໄນ້ຮູ້ເຮືອງ, ສັນກາກັນໄນ້ຮູ້ເຮືອງ, ຮັບຄໍາສອນແລ້ວປົງປົກຕົວໄວ້ໄນ້ໄດ້,
ຢັ້ງປົງປົກຕົວໃກລອກໄປອຶກ. ດັ່ງນີ້ເປັນຕົ້ນ.

ເນື້ອທຽງສອນຄືລ໌ຮຽມ ກົດວ້ອງດວກສອນຢ່າງມີສັດວົບ ມີບຸຄຄລ ມີຕົວຕົນ ກຣະທັນ
ມີຕົກຕາຕອງ, ກຣະທັນສອນໃຫ້ກຳບຸຄຄລ ຕາຍແລ້ວ ຈະໄດ້ຮັບຜຸນບຸຍຸກຸສລທີ່ສ່າງໄວ້.
ກຣະທຽງສອນປົມຕົດຮຽມ ກົດວ້ອງສອນຢ່າງມີສັດວົບ ບຸຄຄລ ກຣະທັນຕົກຕາຕອງ, ມີເຕີເສີງທີ່
ອາຄັຍກັນເກີດຂຶ້ນຂ້າວະໆ ຖຍອຍກັນໄປ ທີ່ເຮົາກວ່າປົງຈຳສຸມປັນຮຽມແຕ່ລະອ່າຍ່າ
ຕິດຕ່ອກັນເປັນສາຍ ເຮົາກວ່າປົງຈຳສຸມປາທ. ໄນມີກາງທີ່ຈະພູດວ່າຕົວໃຈ ແມ່ໃນຂະນະນີ້,
ຈຶ່ງໄມ່ມີຄຣເກີດ ອ້ອມຄຣາຕຍ ໄປຮັບຜຸນກຣມເກົ່າ ທຳນອງສັສສັກິໂງ, ແລະ ທີ່ໃນໃໝ່
ຕາຍແລ້ວກີ່ສູງໄປໃນກຳນົດເຈັກທິງໝູ, ເພຣະວ່າໄນ້ມີຄົນທີ່ຈະຕາຍໄປຂາດສູງເສີຍແລ້ວ
ຕິດຕ່ບັດນ. **ຄວາມອູ້ທຽງຄາງນໍາທະ** ຄື່ອເຮືອງປົງຈຳສຸມປາທ ອ້ອມໜັນມີມາປົງປາກທີ່ໃຊ້ໄດ້
ກຣະທັນທາງຄືລ໌ຮຽມ. ຕາມປົກຕົນຮຽມຕາຫຼວໄປ ກົດວ້ອທາງຄືລ໌ຮຽມ ເພື່ອສະບາຍໃຈ
ອູ້ດ້ວຍຄວາມດີ ຕດອດເວລາທີ່ເຫຼຸ້ນຈັດຂອງຄວາມດີຢັ້ງໄມ່ເປັນແປ່ງ. ພອເຫຼຸ້ນຈັດນີ້
ເປັນແປ່ງ ອ້ອມວ່າມັນແສດງຄວາມໄມ່ເຖິງເປັນອັນຕົດ ແລະ ເປັນທຸກໆ ເພຣະຄວາມ
ຢືດຕ້ອນນຳມາ ຄວາມຮັ້ນເພີຍແຄຄລ໌ຮຽມນັ້ນ ກົດວ້ອນທີ່ພົງໄດ້ ຈຶ່ງຕັ້ງທີ່ໄປຫາເຮືອງ
ປົມຕົດຮຽມ ເຊັ່ນເຮືອງປົງຈຳສຸມປາທນີ້ ເພື່ອກຳຈັດຄວາມຮູ້ສຶກເປັນທຸກໆ ທີ່ເລືອນຮະດັບ
ສູງຂຶ້ນໄປ, ຄື່ອມີໃຈອູ້ແໜ້ວຄວາມມີຕົວຕົນ ອ້ອມວ່າໄວທີ່ເປັນຂອງຕົນ ກຣະທັນຄວາມດີຂ້າ
ບຸນຍາປ ສຸທຸກໆ, ໂດຍໄມ່ມີຄວາມທຸກໆອະໄວເຫຼືອອູ້ເລີຍ. ດັ່ງນີ້ ກາຮສອນເຮືອງ
ປົງຈຳສຸມປາທນີ້ມີຕົວຕົນແລະເນື່ອກັນເປັນຫາຕິ່ງໄປນັ້ນ ພິດຫລັກປົງຈຳສຸມປາທ
ຫ້ອີືດຫລັກຂອງພຸທ່ວຈະນະ ຈຶ່ງຕັ້ງກາຮຈະສອນໃຫ້ຄົນໜົດສັນຄວາມຮູ້ສຶກວ່າຕົວຕົນ, ອ້ອມ

อยู่หนึ่นความรู้สึกว่ามีตัวตนโดยประการทั้งปวง. ตั้งนั้นเรื่องปฏิจสมุปบาท จึงไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องศีลธรรม ที่ยังต้องอาศัยสัสสกหภูมิ หรือความมีคุณเป็นมูลฐาน แต่ประการใด.

อย่างไรก็ตาม เรื่องปฏิจสมุปบาทนี้ อาจมีได้เป็น ๒ อย่าง คืออย่างที่ อธิบายผิดหรือเพ้อ จนปฏิบัติขอໄไม่ได้ และอธิบายกันมาผิด ๆ ตั้งพับบีแล้ว (ดังที่ กกล่าวในหน้า๓๗ แห่งหนังสือเล่มนี้), และอีกอย่างหนึ่งคือปฏิจสมุปบาทที่ถูกต้อง หรืออธิบายอย่างถูกต้องตรงตามพุทธประสangค์ ใช้ปฏิบัติได้ทันทีเดียว ได้รับผลทันทีเดียว ได้แก่การระหว่างเมื่อการกระบททางอายตัน อย่าให้เวทนาปัจจุบันเป็นต้นเหตุ ขึ้นมาได้. และปฏิบัติกันอยู่ทั่ว ๆ ไปโดยไม่เรียกว่าปฏิจสมุปบาทก็ยังมี และได้ผล เป็นที่พ่อใจอยู่ตลอดเวลา. ผู้สั่นใจจะต้องระวังให้ดี เพื่อให้ถูกตัวปฏิจสมุปบาท ของพระพุทธเจ้า ในเมื่อมันเป็นเบกันอยู่เป็นสองชนิดนี้. ปฏิจสมุปบาทที่แท้ของ พระพุทธเจ้าก็ไม่ใช่อุจฉาทหภูมิ ที่จะทำให้คนไม่ทำดี ไม่รับผิดชอบ หรือไม่วรากชาติ เหมือนที่ขอบหากความกันอยู่ทั่วไป. และทั้งไม่ใช่สัสสกหภูมิ ที่ทำให้คนหลงตัวเอง หรือหลงชาติ หลงทุกอย่างที่เป็นตัวตนของตน อย่างคนบ้าหลัง. ปฏิจสมุปบาท ไม่ใช่เรื่องเพ้อทางปริยัติ เหมือนที่พูดกันอยู่โดยมาก, แต่ต้องเป็นเรื่องปฏิบัติที่รัดกุม คือมีสติควบคุมความรู้สึก เมื่อมีการกระบททางอายตัน อย่าให้เกิดต้นเหตุ อุปทาน ภพชาติ ขึ้นมาได้ โดยที่ไม่ต้องใช้คำว่า “ปฏิจสมุปบาท” ซึ่งเป็นคำเทคนิคมากเกินไปเกียงได้.

สิ่งที่เราจะต้องช่วยกันระวัง ก็คืออย่างอธิบายปฏิจสมุปบาท อันเป็นหัวใจ ของพุทธศาสนา ให้ถูกต้องเป็นลักษณะ อนิมิสมุ ที่มี จิต เจตภูต วิญญาณอะไร ในทำนอง เป็นผลตัวตนไปเกิด หรือสิงในร่างที่เกิดแล้ว อยู่ตลอดเวลาเลย, นักศึกษาหรือฝรั่ง แห่งยุคปัจจุบัน ยุคอาวุโส หรือยุคบึงป่องก็ตาม เช่นจะหัวเราะเยาะเขา. ขอให้ ช่วยกันกู้หน้าพุทธบริษัทไทย ในส่วนน้อยอย่างเคร่งครัด. อย่าเอาการสอนศีลธรรม

ດ້ວຍການຊາດນໍ້າວິກາຈາສັສສົດທິງງົງ ນາບປານກັບການສອນປ່ຽນຕົດຮຽມດ້ວຍການຊາດຮຽມ ສໍາເລັດການສັສສົດທິງງົງອັນສູງສຸດ ກລັວຄື່ອງການວິໄລຍະເວັ້ງປົງຈຳສຸດປະກັນນີ້ແລ້ວ : ການປົງປົກຕື່ມ ດາວໂຫຼດກັບປົງຈຳສຸດປະກັນນັ້ນ ຈັດເປັນ ນັ້ນຄືມາປົງປົກສໍາຍປ່ຽນຕົດຮຽມ (ປ່ຽນປົງຢູ່ໃນ ສູດຮຽມທີ່ ៥ ອາຫາຮັກຄົດ ນິການສັງຢູ່ຕົ້ນ ១៦/២១/៤៣), ແລະໃນສູດຮຽມເດືອກນັ້ນ ໄດ້ທຽບຮະບູ ສົມນາທິງງົງອັນສູງສຸດ ມີຄື່ອງເປັນໂຄຖຸຕະ ວ່າໄດ້ເກີ່ມາປົງປົກທີ່ໄມ່ເອີ້ນໄປທາງສັສສົດທິງງົງ ສໍາເລັດການທິງງົງ ດ້ວຍຄໍານາຈຄວາມຮູ້ເວັ້ງປົງຈຳສຸດປະກັນນັ້ນເອງ. ປົງຈຳສຸດປະກັກ ເປັນ ເວັ້ງອູ້ຮ່ວ່າງກາງ : ວ່າວ່າງຄວາມມືຕົວຕົນ ກັບຄວາມຂັດສູງຈາກຕົວຕົນ, ແລະເປັນ ເວັ້ງທີ່ກຳລັກຂອງຕົວເວັ້ງວ່າ “ເພຣະສົ່ງນັ້ນ ສົ່ງນັ້ນ, ເພຣະສົ່ງນັ້ນ ສົ່ງນັ້ນຈົກນັ້ນ”. ແລະ ພັກອັນນີ້ເອງ ທີ່ກຳພຸທົສາສານໄໝໄໝໄດ້ກຳໄປຝ່າຍສັສສົດທິງງົງ ແລະທັງຝ່າຍອຸ່ຈານທິງງົງ. ແຕ່ອູ້ຕຽບກາງ. ຖຸໄດ້ຈຳອົບປະກຳໄໝເວັ້ງມັນກາລຍເບີນວ່າ ເຮົາກໍາລັງສອນເວັ້ງປົງຈຳສຸດປະກັກອ່ານໄໝໃໝ່ເປົ້າພຸທົສ ແຕ່ກາລຍເບີນຂຶ້ນດູຮ່ວ່າພຣາມຜົນໄປເສີຍແລ້ວ. ໃນໜີ່ທີ່ມີສັສສົດທິງງົງຈະມີສິ່ງທີ່ເຮັດວຽກວ່າ ປົງຈຳສຸດປະກັກໄໝໄດ້, ເພຣະມັນເປັນຂອງຕຽບກຳຕົວກັນຂ້ານ. ການ ສອນປົງປົກສຸດປະກັກໄປໃນຮູ່ປະອອກສັສສົດທິງງົງ ນີ້ ຄືການທຳລາຍຫລັກເວັ້ງປົງຈຳສຸດປະກັກ ເສີຍນີ້ເອງ. ນີ້ແລະຄື່ອງຫຼັກຕົ້ນຮ່ວມ.

ຫຼັກວານໃນນາລີ ຄື່ອກະທຸກຮວ່ອນະ ໃນຮູ່ຄරັງຫລາຍທີ່ເປັນຂອງເຄີມ ၇ ພິຈາລະນາ
 ດູແລວຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ມີການແຍກກັນໄດ້ອ່າງຫຼັດແຈ້ງ : ເປັນເວັ້ງທາງສິລະຮຽມ ຂອງຜູ້ທີ່
 ຍັງຕ້ອງມີສັສສົດທິງງົງອູ້ຮ່ວ່າງກາງນີ້, ແລະເປັນເວັ້ງທາງປ່ຽນຕົດຮຽມເພື່ອທຳລາຍສັສສົດທິງງົງ
 ເສີຍ ແລະກີ່ໄໝເລີຍໄປດັ່ງອຸ່ຈານທິງງົງດ້ວຍ ນັ້ນສົ່ງສ່ວນທີ່ນີ້. ຄຣົນຕກມາຮື່ງຍຸກວຽກຄາ
 ເກີດການນົມເອີ້ນຂັ້ນນາກມາຍທີ່ໄປໜົດ ຄື່ອອົບປາຍເຮັ້ງປ່ຽນຕົດຮຽມ ໄປໃນຮູ່ປະອອກ
 ສັສສົດທິງງົງ ແມ່ກະທົ່ງເວັ້ງເຫັນປົງຈຳສຸດປະກັກນີ້, ມີໂຄກສສັກນິດທີ່ນີ້ເມື່ອໄວ ກີ່ຈະ
 ອົບປາຍໄປໃນຮູ່ປະອອກຕົວຕົນ ຕາຍແລ້ວໄປເກີດໂດຍຄົນຄົນເດີຍກັນ, ຮ້ວອກລາຍເປັນເວັ້ງ
 ວັດຖຸໄປໜົດ. ຕ້ອວຍ່າງເຫັນຮັກ ກີ່ຈະອົບປາຍແຕ່ນຮັກໄຕດືນ ພັກຈາກຕາຍແລ້ວກັນນີ້,
 ໄນເຫັນຮັກໃນກະແສແຮ່ປົງຈຳສຸດປະກັກ ທີ່ນໍາກລັກວ່າ ແລະອູ້ທີ່ໄລ້ ເສີຍແລ້ວ, ທ່ານ

จะมีการชนิดที่ตระสไว้ในลักษณะที่เกิดทางเวทนาในปฏิจสมุปบาท ก็พาก้อไปไว้ได้ดินหลังแต่ถ่ายแล้วเสียอีกตามเคย. ดังนั้น ใน การศึกษาเรื่องปฏิจสมุปบาท ท้องถิ่นอาบาร์โคเมินหลัก อย่ามอมตัวให้กับบรรณาถก้าอย่างไม่ถี่มูลีมตา, หรืออย่ามอมตัว ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ให้กับหนังสือที่แต่งขึ้นหลัง เช่นคัมภีร์วิสุทธิธรรมราค เป็นต้น (ซึ่งขอ กันว่าผู้แต่งเป็นบุคคลคนเดียวกันแก่ผู้รวมบรรณาถก้าทางหมด) ซึ่งจะทำให้ให้เกิด ให้ห้ามแต่เพียงอย่างเดียว เนื่องกับการสูบภาค. แต่จะต้องส่วนสิทธิ์และใช้สิทธิ์ ตามที่พระพุทธองค์ทรงมอบไว้ให้ โดยหลักแห่งกาลามสูตร, และมหาป่าเทศฝ่าย สูตรตันตะ ดังที่ตระสไว้ในมหาปรินพานสูตรเป็นต้นนั้นเอง มาเป็นเครื่องคุ้มครอง ป้องกัน การตกเป็นทาสของหนังสือที่แต่งหรืออธิบายกันในขั้นหลัง ซึ่งอาจนำไปใน ทางสัสสติกทวิชีรยังขั้นทุกที. แต่ถ้ามีมหาป่าเศเป็นต้นชนิดที่อยู่ในเมือง เราจะสามารถ เลือก เพื่อเอาแต่ของที่ถูกต้อง ออกมาจากการของขยะกองใหญ่ที่สุม ๆ กันไว้นั้นได้ อย่างมากมายเหมือนกัน. มิใช่จะไม่มีประโยชน์อะไรเสียเลย, เว้นแต่ว่าจะต้องมีการ เลือกคัดอย่างเคร่งครัด ตามกฎเกณฑ์ที่พระพุทธองค์ทรงวางไว้ สำหรับการเลือกคัด จริง ๆ เท่านั้น. ท่านผู้เป็นนักปราชญ์แห่งยุค เช่นสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรรม- พระยาชรรษยาณวโรรส ท่านก็ทรงแนะนำไว้อย่างนี้, แฉ่ทรงแนะนำให้กระทำการวิจารณ์ เช่นนี้ แม้แก่ปการนั้นบาลีสังคิตด้วยช้ำไป, และข้าพเจ้า ก็ได้ทำตัวเป็นسانตุคิรย์ ที่เชือฟังอย่างดีของท่านตลอดมา. ตามหลักการของมหาป่าเสนนั้น สังฆไดหรือ บัญชาได ลงกันไม่ไดกับหลักการส่วนใหญ่ในธรรมและวินัยหรือที่เรียกว่า สุกเคล โโยสาระหนัพ, วินය สนุกสุเดทหนัพ, และให้ถือว่าเพิ่งมาผิด จำมาผิด อธิบายผิด หรือ สอนผิดแล้วแต่กรณี. สำหรับกรณีของปฏิจสมุปบาทนี้ มีหลักการใหญ่เพื่อกำจัด สัสสติกทวิชีร ไม่เลยอมกไปสู่อุเจททวิชีรด้วยในขณะเดียวกัน, ดังนั้น การสอน ปฏิจสมุปบาทให้เข้าใจไปในท่านของว่าเป็นบุคคลคนเดียวกัน ๓ ชาตินั้น, เป็นสิ่งที่ รับไม่ได้โดยมหาป่าเศ. หนังสือ “ปฏิจสมุปบาทจากพระอโศก” ที่กำลังจดพิมพ์ อยู่จะช่วยพิสูจน์อย่างมากในข้อนี้.

ຮລກເກແທກເນື່ອງກັນອ່ອົກນັບປົງຈອສນຸປ່າທ ຈະນີ້ຍູ້ດັ່ງຕໍ່ອຳປັນ :-

១. ຈະນີ້ ທ້ອງຢາດ ຖຸກຄຣາວທີ່ມກາຣກະທບທາງອາຍຕະ ທີ່ປ່າສາຈາກ
ສົດບໍ່ຢູ່ໃນເຮືອງຂອງວິນຸຕິ ດັ່ງທີ່ກຳລ່າວິໄວໃນໜ້າ ๓๗៥ ຂອງທັນສອນ, ເຮືອກົກ
ອ່າຍ່າງໜຶ່ງກ່ວ່າ ໃນຂະກະກະທບນນີ້ ມີແຕ່ວິຊາ ຈຶ່ງປຽບເປັນປົງຈອສນຸປ່າທ.

២. ໃນກາຈາປົງຈອສນຸປ່າທ ອະໄນ້ມີຄໍາວ່າ ບຸກຄລ ຄົວຄນ ເຮ ເຫາ
ຊື່ເປັນຜູ້ມີທຸກໆ ທ້ອດຕັບທຸກໆ ທ້ອດແລ່ນທ່ອງເຖິງໄປໃນວັງກູ້ສັງສາຣ ດັ່ງເຮືອງຂອງກົກມູ
ສາດີເກວັງກູ້ບຸຕາ ໃນໜ້າ ๓๙๗ ຂອງທັນສອນ.

៣. ໃນກາຈາປົງຈອສນຸປ່າທ ອະໄນ້ມີຄໍາວ່າ “ສຸ” ຈະນີ້ແຕ່ຄໍາວ່າທຸກໆ ແລະ
ດັບໄມ່ແລ້ວແທ່ງທຸກໆ, ເພຣະໄມ່ມຸ່ຈະແສດງສຸຂ ຊຶ່ງເປັນທີ່ຕັ້ງແທ່ງສັສົດທິກູ້ວິ, ເວັນແຕ່
ຈະກຳລ່າວໂດຍກາຫາຄານ ອື່ອເຂາກວ່າໄມ່ມີທຸກໆນີ້ ເປັນຄວາມສຸຂພື້ນປະໂຍ່ນແກ່ກາຮອນ
ສືລະຮຽມທ່ານນີ້ເອງ ດັ່ງທີ່ກຳລ່າວວ່າ ນິພພານເປັນຍອດສຸຂເປັນຕົ້ນ.

៤. ປົງຈອນຫິວິຫຼາຍ ຜົນດີເປັນຕົວຄນ ໄນນີ້ໃນກາຈາປົງຈອສນຸປ່າທ,
ດັ່ງນີ້ມີຄໍາວ່າວິຫຼາຍໃນປົງຈອສນຸປ່າທ ຈຶ່ງທຽບຸໄປຍັງວິຫຼາຍທິກ, ແຕ່ຄ້າຈະຫາເລັດ
ເຮືອກວິຫຼາຍທິກແລ້ວນີ້ວ່າ “ປົງຈອນຫິວິຫຼາຍ” ກົຍໝີກາງທຳໄດ້ ຄືອອົບຍາຍວ່າ ວິຫຼາຍທິກ
ນີ້ເອງ ກ່ອໄຫ້ເກີດນາມຮູປ – ສພາຍຕະ – ພັສະ – ເວທານ້ຳນາ, ແລ້ວຍັງສັບຕ່ອລົງໄປ
ຄືກັກ ແລະຫາດ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ
ຫຼັງ ກ່ອໄຫ້ເກີດນາມຮູປ – ສພາຍຕະ – ພັສະ – ເວທານ້ຳນາ, ແລ້ວຍັງສັບຕ່ອລົງໄປ
ຄືກັກ ແລະຫາດ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ ວິຫຼາຍທິກ
ຫຼັງ ເປັນກາຮົດຕົງສັດທິກູ້ກັບລັບເຂົ້າມາສູ່ພຸທະສາສນາໂດຍປ່ຽຍຍ ແລະເປັນກາຝາກ
ຂອງພຸທະສາສນາ ຊຶ່ງຈະຄອຍກັດກິນພຸທະສາສນາໃຫ້ມີໄປ. ເວັມວິຫຼາຍທິກ ຕາມ
ນ້າວາມຕາ ແລະມີປົງຈອສນຸປ່າທໃດໆ ໂດຍມີເຕັ້ນອາຄີ້ຍຄໍາວ່າ ປົງຈອນຫິວິຫຼາຍເລັຍ.

๔. ในวงของปฎิจสมุปน้ำท นี่คือปฏิจสมุปนั้นธรรม คือสิ่งที่ได้อาศัย สังอัน แล้วเกิดขึ้น ปรากฏอยู่ชั่วขณะ เพื่อปรุงแต่งให้เกิดสิ่งอันต่อไป การที่ ปรุงแต่งกันนี้เรียกว่าปฏิจสมุปน้ำท มีคำที่ต้องสนใจหรือศึกษาเพียงสองคำเป็น หลักสำคัญ อย่างไรให้เกิดเป็นตัวตน หรือเป็นสัสสตทิก្យิชั้นมา และก็อย่างไรให้เห็นเป็น ตรงกันข้ามจากตัวตน จนไม่มีอะไรเสียเลย คือกล้ายไปเป็นอุจเฉททิก្យิ แต่ให้อยู่ ตรงกลาง ที่เรียกว่า 'นัมมิ' คือมีปฏิจสมุปนั้นธรรมนั้นเอง.

๕. ถ้ากล่าวไว้ในทางเรื่องธรรม : ปฏิจสมุปน้ำทนั้นหมายแสดงธรรมที่ ไม่คำไม่ขوا แล้วเป็นที่สั่นสุดแห่งกรรมตามธรรมชาติ โดยจัด บุญ อบุญ และอเนญชา เป็นเรื่องทุกชีวิตร้าย ไปหมด ต้องเห็นสิ่งทั้งสามนั้น จึงจะดับทุกชั้นเชิง; ดังนั้นจึงไม่ เป็นทัตต์แห่งความยืดมั่นถือมั่น ว่าตัวตน หรือสัสสตทิก្យิแต่ประการใดได้.

๖. หลักพุทธศาสนา ต้องประกอบอยู่ด้วยความเป็นนักจุนธรรมหรือ สันทิก្យิโก เสนา ; การให้บุญจสมุปน้ำทรอบเดียวกินเนือที่ตั้ง ๓ ชาติ (ตามความ หมายในภาษาคนธรรมชาติ) นั้นไม่ใช่หลักสันทิก្យิโก ; อาการของปฎิจสมุปน้ำท ทั้ง ๑ อาการ ต้องเป็นสันทิก្យิโก ทั้ง ๑ อาการตลอดเวลา, จึงจะเป็นปฎิจ- สมุปน้ำทชนิดที่ทรงสอน.

๗. ศูนย์ของปฎิจสมุปน้ำทนั้น ครั้สไวทลักษณะ เช่นแบบอนุโลม จากอวิชาไปหาความทุกชีวิตร้าย แบบปฎิโลม จากความทุกชีวิตร้ายไปหาอวิชา และมีทั้ง ฝ่ายนิโกราวา คือการดับ ซึ่งครั้สทั้งสองแบบด้วยเหมือนกัน และยังมีครั้สตั้งต้น ที่อยู่ต้นของระบบทุกชีวิตร้าย แล้วเกิดวิญญาณผัสสะเวทนาไปเลย โดยไม่ต้องกล่าวว่าชื่อของ อวิชาอกนาม ก็ยังมี และครั้สเพียงเวทนาลงไปหาความทุกชีวิตร้าย ที่เปลกที่สุดนั้น : ครั้สรวมสมุทยารักษันิโกราวารไว้ในสายเดียวกัน คือครั้สว่า อวิชาให้เกิดสังหาร - วิญญาณ - นามรูป ไปจนถึงต้นเหา แล้วเปลี่ยนเป็นครั้สความดับของต้นเหา - อุปทาน

- ເຮື່ອຍໄປຈົນຄົງດັບຖຸກໆ; ທໍານອງຈະກວດແສດງຢືນຍັນວ່າ ແນ້ປົງຈອສຸມຸປາທະດໍາເນີນໄປຈົນຕຶງພັດທາແລ້ວ ກີ່ຍັງອາຈະເກີດສົດກິນກະແສດພັດທານີ້ໃຫ້ຢຸດ ແລະວົກລົນກລາຍເນີນການດັບຖຸກໆໄດ້ຂ້າງໜ້າສ້ອງຮ່ຽຍ. ຄ້າຮ່າຈະນຳເອົາສູງຮອງປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆແບບມາດູພວ່ນໆກັນ ຈະທຳໃຫ້ມອງເຫັນໄດ້ສັດທິເດືອນວ່າ ເຮື່ອງປົງຈົສຸມຸປາທັນໄມ້ໃຊ້ເຮື່ອງທີ່ຕ້ອງກິນເນື້ອທີ່ຫົວເວລາ ຄວ່ອມກັນຄົງ ຕາ ພັກ ຕາ ຈາຕີ (ຕາມຄວາມໝາຍໃນພາສາຄົນຫຼາມດາ) ເລີຍ.

๘. ປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆ ເປັນເຮື່ອງນອງພົກວາກ ໄມ້ໃຊ້ສັສສັກາທ, ດັນນີ້ ຄຳວ່າ ເກີດ ຄຳວ່າ ຂາດ ເປັນຕົ້ນ ຍ່ອມໝາຍຄືການເກີດ ໃນຂະແໜ່ງປົງຈົສຸມຸປາທສາຍຫົ່ງໆໃນຊີວິປະປະຈຳວັນຂອງຄົນຫຼາມດາ, ຄື້ອພົລວສົດມື່ອມີການກະທົບທາງອາຍຕະແຮງທັນ ຕາມທີ່ກ່າວໄວໃນຂົ້ອ ດ. ນັ້ນເອງ, ຮູ້ໄດ້ງ່າຍໆເຊື່ອເກີດໂລກ, ພົບໂກຣະ, ຫ້ວຍຫຼັງ, ຄວັງຫົ່ງໆ ກົມືການເກີດແໜ່ງຕົວກູ່ຈາຕິທັນໆ ຈະເສົ່າງໄປແລ້ວ ຄ້າໄດ້ຮັງຮັກທີ່ຈະໃຊ້ຄຳວ່າ ຈາຕິນີ້ ຈາຕິທັນ້ອງໆ ກົງລືອເອາມາດີໃນລັກໜະບົມົກະ ເຊັ່ນນີ້ຍັງໄດ້, ຍັງຈະຕຽນຕາມຄວາມເປັນຈິງ ເປັນສັນທິກູ້ໂລກ ແລະມີປະໂຍ່ນກວ່າ ທີ່ຈະຄືອເກາກເກີດຕາມພາສາຄົນ (ຄືອອກຈາກທົ່ວມະນີຮັງຫົ່ງໆ) ທີ່ຈະໄໝໃຊ້ພາສາປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆໃນພາສາໝົດກວາກ, ແລະທຳໃຫ້ເຂົ້າໃຈເຮື່ອງປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆໄມ້ໄດ້. ເຮົາຄວະຈອນ ມາຕິທັນ້າທີ່ໄກລ້າ ທີ່ຄວັດຈີ້ ແລະອັດການໄກຕ້າມຕ້ອງການ ດີກວ່າຈາຕິທັນ້າທີ່ໄມ້ຮູ້ວ່າອູ້ທີ່ໃຫ້.

๙. ປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆທີ່ໄດ້ກົດຫຼັງນີ້ ນັ້ນເປັນປັບປຸງ; ໄນຈໍາເປັນ ແລະໄມ້ມີປະໂຍ່ນວ່າໄວນັກ. ປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆທີ່ຈິງ ຄືການປົງປົກຕິ ເພື່ອໄມ້ໃຫ້ຖຸກໆເກີດຫຼືນມາໄດ້ ດ້ວຍການມືສົດໃນກວາງທັງໝົດ ເມື່ອມີການກະທົບທາງອາຍຕະນະນັ້ນເອງ ໂດຍຫລັກທີ່ເຮີຍກວ່າ ສໍາຮວມອືນທຶນໃນກວາງທັງໝົດ ໂດຍປະກາວທີ່ອາສະຈະໄຟເກີດຫຼັງໄດ້, ທີ່ຈະເປັນປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆທີ່ໄດ້ໂຮງກວາຍອູ້ໂດຍສົມບູລຸນ, ແນະຈະມີ້ອໍາເຮີຍເປັນອ່າງອື່ນ ແຕ່ເປັນເຮື່ອງເດືອນກັນແທ້. ປົງຈົສຸມຸປາທຸກໆທີ່ໄດ້ ສັນນາປົງປຸກ (໑໖/៥/໭໑).

ทั้งหมดนี้ เป็นหลักทดลองเพื่อรู้จักปฏิจสมุปบาทที่แท้จริง คือปฏิบัติตัวและมีประโยชน์แก่การดับทุกข์โดยตรง : มีความทุกข์พะรุงกิเลสครั้งหนึ่ง ก็ต้องเป็นปฏิจสมุปบาทคราวหนึ่ง หรือรอบหนึ่ง แล้ว คล้ายกับมีการเกิด ๒ แห่ง คือเมื่ออายุตันจะภายนอกและภายในในกระบวนการ ก็ต้องมีภัยภูมิขึ้น ในขณะที่ประกอบอยู่ด้วยอวิชชา นั่นคือการเกิดขึ้นของวิญญาณ - นามรูป - อายุตัน ซึ่งก่อนหน้านี้ เมื่อนอกบันมิได้มี เพราะกำลังหลับอยู่ วิญญาณในขณะนี้จึงอยู่ในลักษณะที่พากสัสรสติภูมิ จะนานนานไม่เท่า “ปฏิสันธิวิญญาณ” ครั้นเกิดเวทนาด้วยอำนาจของผัสสะแล้ว ก็จะเกิดกิเลสโดยตรง คือตัณหาอุปทานอันจะก่อให้เกิดภาพ - ชาติ ซึ่งเป็นการเกิดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเป็นการเกิดของอัตตวุปทาน เป็นตัวภู - ของภู อันจะเสวยทุกข์ด้วยปัญหานักกิมจาก ชาติ - ชรา - มะรณะ - โสกะ - ปริเทเว - ทุกขะ - โภมันส์ - อุปยาส หรือที่เรียกรวมๆ ว่า ปัญหุปทานักขันธ์อันเป็นทุกข์ รวมความว่า ในปฏิจสมุปบาทรอบหนึ่งจะมีการเกิด ๒ หนังสือ แต่ไม่จำเป็นต้องตายเข้าลง จึงจะมีตายหรือเกิด ซึ่งเป็นเรื่องของร่างกายในภาษาคน ไม่ใช่เรื่องปฏิจสมุปบาทที่พระองค์ตรัสไว้.

เรื่องปฏิจสมุปบาทนี้ มีประกายหนึ่งที่ทรงมุ่งหมาย คือจะจำกัดเดียวซึ่งอัตตานุภูมิ หรือความสำคัญว่าตัวตน ให้ชัดเจนลงไป ลำพังแต่จำแนกให้เห็นว่า ขันธ์ทั้งห้าเป็นอนตตา อย่างนั้นอย่างนี้ มันยังไม่พอ จึงต้องแสดงให้เห็นชัดด้วยลักษณะการของปฏิจสมุปบาท ว่า **บันธ์หง海量นี้ เพื่อเกิดเนื่องมาจากการ ๑๐ อาการ ของปฏิจสมุปบาทกันครบถ้วน** โดยหลักที่ว่า “พระสิ่งนี้ สิ่งนี้จมี ฯลฯ” นี้ทำให้เห็นอนตตตาชัดลงไป ทั้งที่ตัวกิเลส, ตัวกรรม, และตัววิบากของกรรม; หรืออีกอย่างหนึ่งก็ว่า เป็นอนตตตาทั้งที่ตัวเหตุ และตัวผล ตลอดไปไม่เว้นระยะ ถ้าไม่แจ่มแจ้งในอาการของปฏิจสมุปบาท เพียงแต่ได้พังว่าเบญจขันธ์เป็นอนตตา; ก็อาจจะเกิดความคลาดเคลื่อนอย่างน่าเบบบัน ดังร่องของกิกษุรูปหนึ่งในปุณณมสูตร ขัชชนิยัคค์ สังยุตโนภัย ว่า “ท่านผู้เจริญทั้งหลายเอ่ย ได้ยินว่าขันธ์ทั้งห้า เป็นอนตตตา,

ກຽມທີ່ໜ້າຍກອນຕັກຮຳທຳ ຂະຖຸກຕື່ອງອັຕຕາ ທີ່ກຽມທຳໄດ້ຍ່າງໄວ້” ດັ່ງນີ້,
(๑/๑២៦/๑២៤). ຂໍ້ນີ້ເປັນກາຣເຫັນອັຕຕາຮົ່ງທ່ອນຕາມທີ່ໄດ້ພັ້ງວ່າຂັ້ນທີ່ເປັນ
ອັຕຕາ, ພວຈະມອງເຫັນໄດ້, ແຕ່ຄວນຮຶ່ງຄວາວທີ່ກຽມທຳກຽມມີຜລ ກົກຮົດອອກໄປຮັບ
ເອົາລັນນຳມາເປັນຂອງຕຸນ ສຸຂໍ້ວ່ອຖຸກຕົກຕາມ, ທຳໃຫ້ເກີດອາກາຣເລັ່ນຕົກຂຶ້ນມາ. ແຕ່ຫຼັ
ມີຄວາມແຈ່ນແຈ້ງໃນກາຣຂອງປົງຈຳສົມປັບາທແລ້ວ ຄວາມຮັງຈິນນີ້ ກົກດີຂຶ້ນໄມ່ໄດ້.

ຜູ້ທີ່ເຂົາໄຈແລ້ມແຈ້ງໃນຫລັກຂອງປົງຈຳສົມປັບາທ ທີ່ເປັນຄົກວາຫ ໄມມືອະໄຣ
ທີ່ເປັນຕົວຕັດດັ່ງທີ່ກ່າວແລ້ວນັ້ນ ກົງສາມາຮັກທີ່ຈະມີໜັກຕື້ນ - ຜາຕີຫັ້ນ, ມີອາຍ ອື່ອ ນາກ
ເຕັມຈັນ ເປົ້າ, ອສຸງກາຍ, ມນຸ່ຍີ່ ສວຣົກ ພຣໝມ, ກຽມທຳຜົ່ງພະພຸທົກ ພຣະຫຼາມ
ພຣະສົງໝົງ ໄດ້ໃນກຣະແສແໜ່ງປົງຈຳສົມປັບາທນັ້ນເອງ ດ້ວຍອຳນາຈກາຣປຽງແຕ່ງຂອງ
ອົກສັງຫຼາກທີ່ເປັນບຸ້ນ ເປັນອຸ້ນ ແລະເປັນອົນຢູ່ຊາ ດັ່ງທີ່ກຽມກັນດີຍູ່ແລ້ວ. ຄ້າກາຣ
ປຽງແຕ່ງນັ້ນສໍາເລັງຈູປີໃນຕອນເກີດເວທນາ, ພຣີໃນຕອນເກີດໜັກຕື້ກຕາມ, ຄ້າມີອາກາຣ
ເປັນຄວາມເດືອດຮ້ອນໄຈ ກົມີຄວາມໝາຍແຫ່ງນາກ, ດັ່ງທີ່ພຣະອົງຄ່ອດຮ້າສເຮີຍໃນສູງຮາທີ່ ຕ
ປປາຕົວກົກ ສັຈສັງຢູ່ຕົວໆ ນຮກ ຂໍອມພາປັກພະ, ແລະໃນສູງຮາທີ່ ແກວທຫວັກ
ສພາຍຕົນສັງຢູ່ຕົວໆ ຈົສສໍາຍຕົກນຮກ (๑/๑๕๘/ໜັດ) ເປັນຕົ້ນ, ຜົ່ງເປັນນຽກຈົງ
ຫຼືອັນກ່າລົງຍິ່ງກ່າວ່ານຽກໄດ້ດິນຂອງພວກສັສສົດທິງງົງ. ແລະໃນສູງຮາທີ່ ຕັດໄປໄດ້ຮ້າສົ່ງ
ສວຣົກ ຊ້ວຍ ຈົສສໍາຍຕົກສວຣົກ ຜົ່ງເປັນສວຣົກແຫ່ງຫຼືສວຣົກຈົງ ຍຶງກ່າວ່າສວຣົກບັນຫຼາ
ຂອງພວກສັສສົດທິງງົງນັ້ນເອງ. ຄ້າວທນາຫຼືອຄວາມທຸກຂົ້ນນີ້ ເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມກລັວ ກົບເປັນ
ອສຸງກາຍ, ຄ້າເຕັມໄປດ້ວຍຄວາມທີ່ດັ່ງໃຈຈະຂາດ ກົດເປົ້າ, ໂກຄອສັ້ວໂດຮັບຈັນ, ທຸກໆ
ພອປະມາຄອຍ່າງນຸ່ຍົກເປັນມຸນ່ຍີ່, ອ່ວຍອ່ອຍ່ດ້ວຍກາຣມົນ່ານາຈົນດ ນານາຮະດັບ
ກົດສວຣົກໜີ້ຕ່າງໆກັນ, ແລະເມື່ອມີ່ດ້ວຍສຸຂະເວທນາຫຮອງທຸກໆຂົມສຸຂະເວທນາໃນ
ຮູ່ປານແລະອ່ອປານນານາຈົນດ ກົດຄວາມເປັນພຣມນານາຈົນດ ອົກນັ້ນເອງ, ເປັນ
ຂອງຈົງຍິ່ງກ່າວ່າທີ່ກ່າວ່າຈະໄດ້ຈະຮືນຕ່ອມເຂົ້າໂລງແລ້ວ. ກັ້ນ໌ພຣະຕື້ຄວາມໝາຍຂອງຄໍາ

ว่า โภปปaticะ ในพระพุทธศาสนาพิเปนนเอง. ใน กระแสนิรธาร แห่งปฎิจัสมุปนาหนั้นเอง เราจะหาพบพระพุทธ พระธรรม พระสัมมาทิรุสี ที่แท้จริง เป็นสันทิภูติก และบ้าเจตัง เวทิตัพโพ วิญญาณ ยึงกว่าพระรัตนตรัย ที่มัวพร่าเพ้อหากันแต่ปากของพวากสสสตทิภูติอีกนั้นเอง. ชาตินี้ คือปฎิจัสมุปนาหบ้านบ้าน, ชาติน้ำ ก็คือปฎิจัสมุปนาหบ้านด้วย ตามลำดับๆ. เม่นักเป็นชาตินี้ ชาติน้ำที่แท้จริง ยึงไปกว่าชาติของพวากสสสตทิภูติ ที่เอกสารเกิดจากท้องแม่และการเข้าใจ เป็นเครื่องกำหนดนับสิ่งที่เรียกว่า ชาติตามภาษาคน หรือภาษาเด็กอมมือ, ไม่ใช่ภาษาปฎิจัสมุปนาห ของพระพุทธองค์เลย. เม่นักเป็นเครื่องช่วยได้ดีที่สุดในการศึกษาให้รู้จักสิ่งที่เรียกว่าปฎิจัสมุปนาห ชนิดที่เป็นของพระพุทธเจ้า; มิใช่ของพวากอาจารยสสสตทิภูติ ที่ว่าเอาเองในยุคหลังๆแล้วก็ว่าสิ่บปรัมปราต่อๆ กันมานานบดันนี้.

สิ่งที่จะช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง ที่ว่า ภาษาปฎิจัสมุปนาห หรือภาษาสูงสุด ในทางธรรม เป็นสิ่งที่ต่างจากภาษาชาวบ้านธรรมชาติ ที่ยังคงเชื่อยู่ด้วยสสสตทิภูตินั้น มีอยู่ มากมายหลายอย่าง. ตัวอย่างเช่น สิ่งที่เรียกว่า “สัมมาทิภูติ” : สัมมาทิภูติที่ตรัสไว้ในภาษาคนสำหรับบุคุณหัวใบหน้า จะระบุว่า “โลกนี้ โลกหน้า” มีบิดามารดา มีนรกรสวรรค์ มีกรรมและคนผู้ทำกรรม รับผลกรรม ชาตินี้และชาติต่อๆไป ตามโวหารคนธรรมดาง่ายเข้าใจและยึดถือ. ครั้นมาถึง สัมมาทิภูติขั้นกลาง ดังที่ปรากฏอยู่ในฐานะเป็นองค์แห่งอภิญญาคิกมิกรรมคนนี้ ไม่ทรงระบุชื่อนั้น, ระบุแต่เรื่องทุกข์ กับความดับไม่เหลือแห่งทุกข์ท่านนั้น, จะไม่ระบุ หรือยอมรับว่ามีบุคคลผู้ทุกข์ หรือผู้ทำการดับทุกข์เลย, และก็เรียกว่าสัมมาทิภูติด้วยเหมือนกัน. ครั้นมาถึง สัมมาทิภูติ ขั้นสูงสุด หรือชั้นโลกุตระจริงๆ ดังที่ตรัสไว้ใน สูตรที่ ๕ อาหารวัคคันท่านสังขุตต์ นั้นกลับระบุสิ่งขึ้นไปอีก คือทิภูติที่เห็นปฎิจัสมุปนาหจริงแล้ว “ไม่เอียงไปทางอคติ” (ความเห็นว่าตัวตนนี้) และ “ไม่เอียงไปทางนักคิด” (ว่าตัวตนไม่มี), เพราะเห็นชัดอยู่แล้วในระหว่างกลาง คือเห็นกระแสปปิจสมุปนาห ซึ่งมีอยู่ว่า “พระ

ນີ້ ສິນລື ສິລື ສິນລື ໄນນີ້ ສິນລື ໄນນີ້ ດັ່ງນີ້ ຖຸກອຍ່າມໃຫ້ຕົວນຫ່ອບຸຄລໃນຄວາມໝາຍໄດ້ ຈະແນ້ຕ່າງລ່າວວ່ານຮກສວຽບ ກີ່ໄມ້ມີໜາທາງ. ຍຶ່ງກວ່ານີ້ຢັງເຮັດການເຫັນຄື່ນຂາດນີ້ວ່າ ພັຊພົມປົງປາ ໂດຍແທ້ຈິງອີກດ້ວຍ, (១៦/២១/៤៣) ເພົະໄມ້ເອີ້ນໄປທາງສສສດທິກູ້ແລະອຸຈະທິກູ້ ແຕ່ປະກາດໄດ້ເລຍ. ຂອໃຫ້ສັງເກດໃຫ້ເຫັນວ່າ ສົມມາທິກູ້ໃນກາຍາຄານ ນີ້ພູດວ່າມີຕົວນ, ສ່ວນສົມມາທິກູ້ໃນກາຍາຮຽນ ທີ່ກາຍາປົງຈຳສຸມປົບປາທັນ ທານີ້ຕົວນໄໝ. ແຕ່ເກີບີ່ເປັນສົມມາທິກູ້ໃນພຸທົສາສານາດ້ວຍກັນທັນນີ້. ກາຍາຄານ ສໍາຫັນສອນທີ່ຄອຮຽນ ແກ່ຄົນທັນໄປ, ກາຍາຮຽນ ສໍາຫັນສອນປົມຕົວຮຽນ ແກ່ຫຼື້ຈຸລືໃນຄວາມທັດເລັກນ້ອຍ ສໍາຫັນຈະເປັນອົບຍສາກຕ່ອງໄປເຖິງນີ້. ພຣະພຸທ່ອງຄົກຕ້ອງຕົວສ້ດ້ວຍ ກາຍາ ແລະ ກາຍາ ອູ້ອ່າງນີ້ເສມອ; ແລະເຮົ່ວງປົງຈຳສຸມປົບປາທັນ ເປັນເຮົ່ວງປົມຕົວຮຽນອັນສູງສຸດ, ໄນໃຫ້ເຮົ່ວງສືລະຮຽນ, ດັ່ງນີ້ຈີ່ໄມ້ຕົວນສໍາຫັນມາທ່ອງເທິ່ງເບີ່ນໜ້າຕົ້ງ ຈະປົງຈຳສຸມປົບປາສ່າຍຫັນທີ່ຕົວກິນເນື້ອທີ່ ທີ່ອວລາຕະ ຕ້າດີເລຍ.

ໃນທີ່ສຸດນີ້ ກົມາລົງບໍ່ຢ່າທີ່ຈະຕ້ອງທຳກາວວິຈາරົນ ກາຮສອນ ທີ່ກາຮອອົບຍປົງຈຳສຸມປົບປາທ່ອບ່ອນທີ່ຕັ້ງ ຕ້າດີ ວ່າ ທຳກາວວິຈາරົນຄ້ວ່າວັດຖຸປະສົງຄ່ອງໄໄລ.

ກາຮສອນປົງຈຳສຸມປົບປາທ່ອບ່ອນເດືອຍ ກິນເນື້ອທີ່ຕ້າດີ (ຕາມກາຍາຄານ) ນີ້ ເປັນທີ່ເຂົ້າໃຈຕຽງກັນວ່າ ອອກນາຈາກຄົມກົງວິສຸກອິນຮຽນ ນອງພຣະພຸທ່ອໂມໝາຈາරຍ ໂດຍຕຽງບ້າງ ອູ້ກ່າວກົມບ້າງ, ເພົະເກົ່າທີ່ມີຫຼັກງານອັນເປັນລາຍລັກພົນອັກໝາ ປຣາກງູ້ຢູ່ ໄນມີຄົມກົງວິທີ່ແກ່ເກົ່າຄົມກົງວິສຸກອິນຮຽນ ທີ່ອົບຍເຫັນນີ້, ດັ່ງນີ້ກາຮວິຈາරົນຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງພູ້ໄປຢັ້ງຄົມກົງວິນ ທີ່ອູ້ກ່າວເຊື່ອກັນວ່າບັນຜູ້ແຕ່ງຄົມກົງວິນ, ດັ່ງທີ່ປຣາກງູ້ຢູ່ທີ່ທັນ້າ ຕະຫຼານແທ່ງໜັງສື່ເລີ່ມນີ້. ແຕ່ເມື່ອກຳລ່າວ່າໃຫ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວ ກາຮວິຈາරົນ ໄນໃຫ້ວິຈາරົນພຣະພຸທ່ອໂມໝາຈາරຍ ເພົະປົງຈຳສຸມປົບປາທີ່ ເປັນຂອງພຸທົສາສານາ ເປັນຂອງພຣະພຸທ່ອເຈົ້າ ເຮົດຕ້ອງຂ່າຍກັນນີ້ໄວ້ສົກໝາຫວຼອປົງບົດໃນລັກໝະນະທີ່ຖືກຕ້ອງ, ຄືອີ່ປະໂຍ່ນ; ແລະເຮົາໄມ້ພອໃຈຄໍາອົບຍາຂອງຜູ້ໄດ້ ທີ່ເຫັນວ່າເຂົ້າອົບຍາຜົດໄປຈາກຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງພຣະພຸທ່ອເຈົ້າ, ດັ່ງນີ້ຄໍາວິຈາරົນ ກົມໃຫ້ຄໍາວິຈາරົນອ່ານໄວ ເປັນເພື່ອງກາຮ

แสดงเหตุผลที่ขอให้อันไปพิจารณาพระบาลเดินฯ อันเกี่ยวกับปฏิจสมุปน้ำทึบ กันเสียใหม่, เพื่อทุกคนจะเป็นผู้ได้เอง เห็นได้เอง ว่าเป็นอย่างไร โดยไม่ต้องซื้อข้าพเจ้า หรือเชื้อครัวให้พิดหลักการตามสูตร การทำอะไรง่ายไป ตามที่ตรัสห้ามไว้ในกากามสูตรทั้ง ๑๐ ข้อนั้นเป็นสิ่งที่ใช้ไม่ได้แน่ เราจะต้องใช้สิ่งที่ตรัสเรียกว่า “ยาภูตสมมปน์ญญา” ดังที่ตรัสไว้ในสูตรที่ ๕ มหาวรรณ, อภิสมยสัญต์ (๑/๑๔๔/๒๗๔) เป็นเครื่องมือตัดสินบัญชาเหล่านี้ สมมติว่า ถ้าข้าพเจ้าจะมุงวิจารณ์พระพุทธโภษชาจารย์จริงๆแล้ว ข้าพเจ้าก็จะวิจารณ์ในเมืองว่า คันธีรัตน์กิมราคของพระพุทธโภษชาจารย์นั้น เป็นคันธีที่เพียงแต่เออนิกานต่างๆ กับบทวิเคราะห์สัพท์ทางปริยติ มากหักห้ามให้กับคันธีรัตน์กิมราค ซึ่งมืออยู่ก่อนแล้วเท่านั้นเอง เรื่องมันจะไปกันใหญ่โต และเป็นการวิจารณ์กันจริงๆ เดียวันข้าพเจ้าต้องการแต่เพียงจะดึงความสนใจของพากเรา ที่รักพระพุทธเจ้ามากกว่าผู้ใดมาสนใจในคำอธิบายเรื่องปฏิจสมุปน้ำทุกประการค์ ให้ตรัสไว้อ้างมากน้อย นักเสียใหม่ แม้มันจะยกลำบากเพียงไร ก็ล้วนแต่เป็น สิ่งที่ต้องอุทิศสักการ์ก่อว่าอุทิศ เพื่อให้สิ่งที่ทรงประยงค์จะให้เป็นประโยชน์แก่สรรพสัตว์ เป็นประโยชน์แก่สรรพสัตว์ได้จริง ไม่ใช่ให้นอนเป็นหมันอยู่ดังเช่นในบันดี ซึ่งดีแต่เพียงเอาไว้เดียงกันในลักษณะที่ไม่มีประโยชน์อะไรเกิดขึ้นมา เมื่อคำอธิบายของพระพุทธโภษชาจารย์ไม่ประกอบด้วยเหตุผล ต่อการพิสูจน์ ตามหลักแห่งพระพุทธศาสนา ในสูตรทั้งหลายอันเป็นปกรณ์ชั้นบาลีแล้ว ก็อาศัยกำลังใจจากการตามสูตรเป็นต้น นั่นเอง ที่ไม่ซึ้งพุทธทาส จะจัดไม้ซุปพุทธโภษชาจารย์ไปตามสติกำลัง แม้จะเป็นที่ยอมรับของผู้ได ก็ยังมีบัดprimay ในการกระทำการของตนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อว่าความถูกต้องจะเข้ามาสู่ วงการศึกษาเรื่องปฏิจสมุปน้ำทุก อันเป็นเรื่องหัวใจของพุทธศาสนา กันเสียที ดังบาลี สังคีติทุกking ที่ยกมาไว้ให้เห็น ในตอนขั้นต้นของคำชี้แจงแล้ว.

พุทธทาส อินทบัญญะ

สวนโมกขพลาราม ไซยา

๓๐ กันยายน ๒๕๑๔